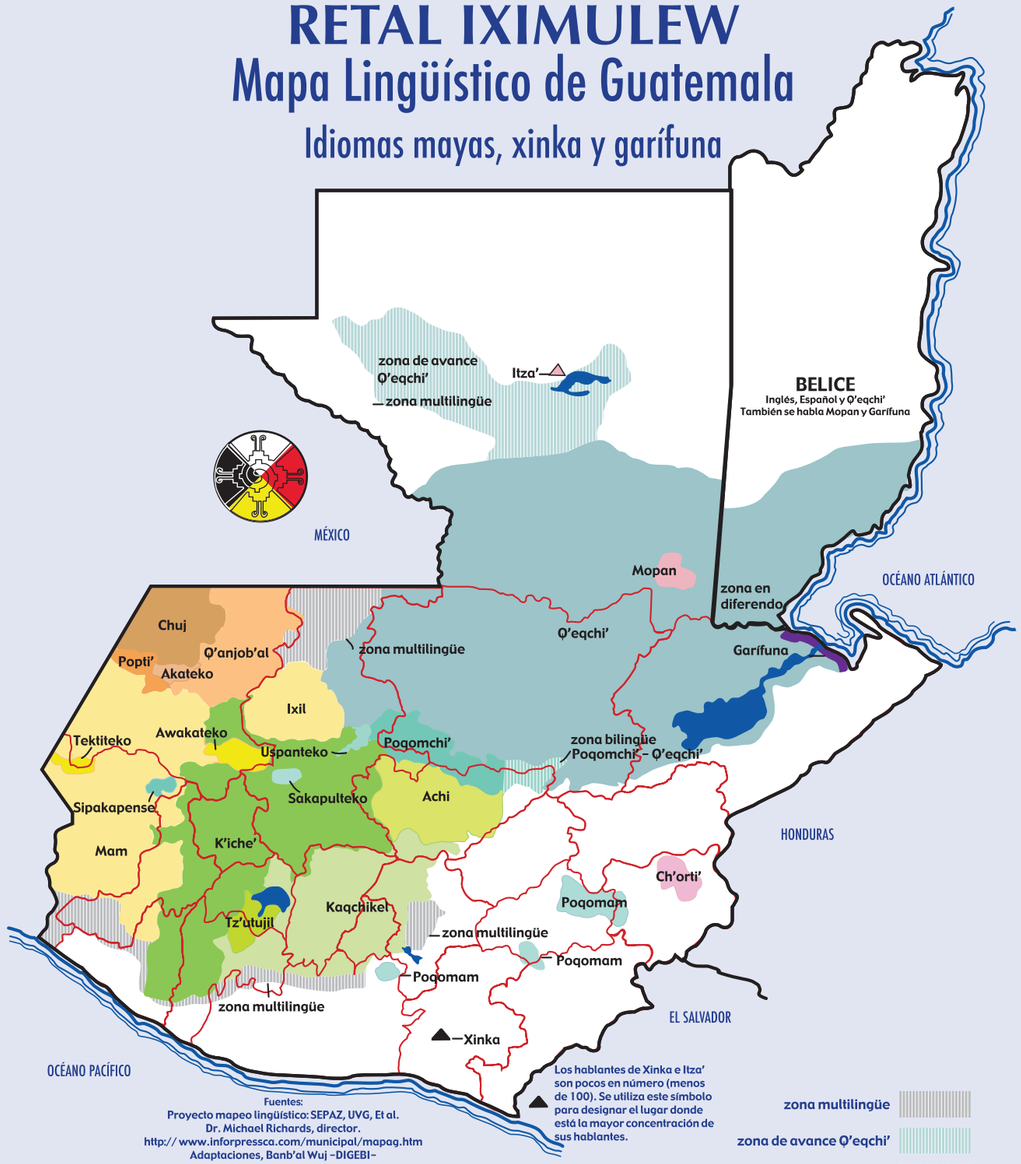
# RETAL IXIMULEW
## Mapa Lingüístico de Guatemala
### Idiomas mayas, xinka y garífuna




Fuentes:
Proyecto mapeo lingüístico: SEPAZ, UVG, Et al.
Dr. Michael Richards, director.
http:// www.inforpressca.com/municipal/mapag.htm
Adaptaciones, Banb'al Wuj -DIGEBI-

Este mapa está basado en el Censo de Población de 1994. No es un mapa étnico, ni histórico, ni de territorialidad indígena actual.

Distribución gratuita

# -Manos a La Paz-
## Módulo de Educación para La Paz

Nivel Secundario

1° básico

Lunes, enero 07 de 2019

Ka’ib’ Q’anil:
Fertilidad, fecundidad y nacimiento de todo.

Energía de la fertilidad, de la esencia espiritual y material; esencia del conocimiento, de la sabiduría, de la fecundidad y abundancia. Es la riqueza de la diversidad.

El penúltimo logograma del calendario de esta estela, indica el inicio simbólico del ciclo escolar es decir ri utikirb’al, en idioma maya k’iche’.

Fuente Digebi.

Viernes, octubre 18 de 2019

Oxlajuj E’:
Simboliza el camino que conduce hacia los propósitos de la vida.

Día propicio para descubrir las capacidades y talentos propios, para orientarse y buscar respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida.

El penúltimo logograma del calendario de esta estela, indica el cierre simbólico del ciclo escolar es decir ri uk’isb’al, en idioma maya k’iche’.

Fuente: Digebi.

# - Manos a La Paz -
# Módulo de Educación para La Paz

## Nivel Secundario

## 1º básico

**Catalogación de la fuente:**

Proyecto de Desarrollo Santiago - PRODESSA.
Manos a la paz. Módulo de educación para la paz 1o. Básico.
Primera edición. Guatemala, 2013.
64 páginas.
ISBN: en tramite

Temas: injusticia, desigualdad, equidad social, autoestima, memoria histórica, interculturalidad, equidad de género, cultura de paz.

**Equipo de elaboración de la propuesta pedagógica:**

Federico Roncal Marinez
**Coordinacón general**

Edgar García Tax
**Codirección PRODESSA**

Erwin Salazar De León
**Cordinador de Proyectos Educativos**

**Equipo de elaboración**

Marlene Grajeda de Paz
**Elaboración y mediacion pedagógica**

Federico Roncal Martínez
**Revisión**

Marielle Che
**Ilustración**

Andrea Moraga
**Diagramación**

**Autoridades Ministeriales**

Oscar Hugo López Rivas
**Ministro de Educación**

Héctor Alejandro Canto Mejía
**Viceministro Técnico de Educación**

María Eugenia Barrios Robles de Mejía
**Viceministra Administrativa de Educación**

Daniel Domingo López
**Viceministro de Educación Bilingüe e Intercultural**

José Inocente Moreno Cámbara
**Viceministro de Diseño y Verificación de la Calidad Educativa**

Samuel Neftalí Puac Méndez
**Director General de Currículo -DIGECUR-**

Ana María Hernández Ayala
**Directora General de Gestión de Calidad Educativa -DIGECADE-**

Carlos Jacinto Coz
**Director General de Educación Bilingüe Intercultural -DIGEBI-**

**Equipo Técnico de DIGEBI**

Rómulo Xicay Ajuchan
**Subdirector de Educación Bilingüe Intercultural**

Coordinación de la publicación
**Departamento de Materiales Educativos de DIGEBI**

"Se autoriza al Ministerio de Educación la edición y publicación del presente material en apoyo al Sistema Educativo Nacional". Lo indicado en cumplimiento con los Artículos 5, 14, 17, 21, 24 y 25 del Decreto 33- 98 de fecha 19 de mayo de 1998, Ley de Derechos de autor y Derechos Conexos.

Este módulo fue elaborado por PRODESSA en el marco del " Proyecto Educación en cultura de Paz en la región Ixil de Guatemala", con el apoyo de Ibis Dinamarca.

Este material tiene fines netamente educativos.

Impreso en los Talleres de La Dirección General del Diario de Centro América y Tipografía Nacional, con guía No. 43887

GOBIERNO DE LA REPÚBLICA DE
GUATEMALA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Estimados jóvenes de Guatemala

En sus manos tienen el módulo “Manos a la paz” que ha sido elaborado para que junto a sus compañeros y compañeras de aula inicien un camino de aprendizajes y formas de actuar relacionadas a la construcción de la paz, tan importante para que en nuestro país podamos vivir en democracia y con plenitud. La paz se construye día a día, lo que hace sustancial aprender cómo vivirla. La idea es que éstos aprendizajes los realicen de manera interesante y amena, partiendo de sus propias experiencias y otras de su entorno.

Se incluyen temas significativos, relacionados a educación para la paz, derechos humanos, convivencia armoniosa y la no violencia, la multiculturalidad y la interculturalidad, la comprensión de la realidad nacional e internacional, la importancia del desarme en los países y aprender a resolver los conflictos.

Con especial estima,

Ministerio de Educación

# Índice


| No. | Tema | Páginas |
|---|---|---|
| 1 | **La difícil convivencia**<br>• La vida con los demás<br>• ¿Convivimos solo con personas?<br>• Aprende a convivir | 9-16 |
| 2 | **¿Cuánto vale tu cuerpo?**<br>• El cuerpo humano, una estructura física del más alto valor | 17-22 |
| 3 | **Mi cultura, tu cultura**<br>• La cultura<br>• La diversidad cultural<br>• La interculturalidad | 23-30 |
| 4 | **En la diferencia está el valor, no en la desigualdad**<br>• La desigualdad social<br>• ¿En todas las sociedades existe desigualdad social?<br>• Los problemas de desigualdad | 31-40 |
| 5 | **¿Cuáles son tus intenciones?**<br>• Conocer las intenciones, el camino de la comprensión<br>• Cinco pasos para actuar comprensivamente | 41-46 |
| 6 | **¿Quién tiene la razón?** | 47-52 |
| 7 | **Mis razones para actuar**<br>• ¿Por qué actuamos? | 53-58 |
| 8 | **¿El fin justifica los medios?**<br>• El complejo terreno de los valores | 59-62 |
| | Bibliografía | 63-64 |

# Conoce el módulo

El módulo “Manos a la paz” ha sido elaborado con la finalidad de que tu, tus compañeros y compañeras de aula emprendan un camino de aprendizajes y formas de actuar relacionados con la construcción de la paz, tan necesaria para que en nuestro país podamos vivir en democracia y con plenitud. La paz se construye día a día, lo que hace importante aprender cómo vivirla. La idea es que estos aprendizajes los realices de manera interesante y amena, partiendo de tus propias experiencias o de otras que son reales.

Para lograrlo, hemos organizado el módulo en 25 temas, a través de los cuales se pretende que vayas desarrollando el respeto por los derechos humanos de todas las personas, sin importar su edad; una forma de pensar crítica ante lo que ha sucedido en nuestro país y nos ha impedido construir la verdadera paz; una forma de comunicarte y resolver los problemas a través del diálogo y de una comunicación abierta con las personas y nuevas formas de convivir con los demás, buscando el respeto a la diversidad, la equidad y la armonía social.

El módulo abarca temas importantes de la educación para la paz, tales como la convivencia armoniosa y la no violencia, la multiculturalidad y la interculturalidad, los derechos humanos, la comprensión de la realidad nacional e internacional, la importancia del desarme en los países y aprender a resolver los conflictos.

Cada tema del módulo tiene la misma estructura, la cual te explicamos a continuación para que puedas aprovecharlo mejor:

1. Presentación de un caso o experiencia real de vida, a través del cual te acercarás a una realidad determinada que te permitirá sentir, valorar y reflexionar. Estos casos o experiencias los diferenciarás porque están enmarcados en un recuadro o resaltados en color.

2. Reflexión inicial. Se presentarán preguntas relacionadas con la historia que has leído para que analices las actuaciones de los personajes que se presentan en la historia. Con las respuestas podrás darte cuenta de cuáles son tus conocimientos, sentimientos, actitudes y posturas ante las situaciones.

Esta sección puedes identificarla en cada tema con un ícono o dibujo como este:

3. Desarrollo de contenidos. Una vez realizada la reflexión inicial, se presentará información importante relacionada con el tema que te permita desarrollar contenidos y aprendizajes, llevándote a nuevas reflexiones, conclusiones y decisiones acerca de tu propia actuación.

**4. R**eflexión final. Una vez hayas aprendido los contenidos del tema, se formularán nuevas preguntas para reflexionar, analizando tus propias actuaciones y las de otros. Identificarás nuevas formas de hacer las cosas y de construir la paz. Esta sección la identificarás con el mismo ícono de reflexión:

**5. V**amos a la práctica. Cada tema termina con una sección llamada "Vamos a la práctica", donde se te invitará a desarrollar acciones para aprender más y aplicar en la vida real lo que has aprendido. Esto podrás aplicarlo en la convivencia con tu familia, amigos, compañeros de aula y del instituto, en tu comunidad, etc. Es la parte más importante: al hacerla notarás lo que realmente has aprendido. Puedes identificar esta sección con el siguiente ícono:

Recuerda que en tu educación para la paz tienes el papel más importante que jugar, eres el protagonista. Y la mejor escuela es la vida misma y las reflexiones y aprendizajes que hagamos acerca de ella. Como decía Gandhi, "La verdadera educación consiste en obtener lo mejor de uno mismo.

¿Qué otro libro se puede estudiar mejor que el de la Humanidad?
Si de alguna manera podemos resumir todo lo que es importante aprender en torno a la paz, y que te proponemos en este módulo, podemos tomar las palabras de Gandhi:

***"Humildemente me esforzaré en amar, en decir la verdad, en ser honesto y puro, en no poseer nada que no me sea necesario, en ganarme el sueldo con el trabajo, en estar atento siempre a lo que como y bebo, en no tener nunca miedo, en respetar las creencias de los demás, en buscar siempre lo mejor para todos, en ser un hermano para todos mis hermanos" Mahatma Gandhi***

# Unas palabras
# al profesor y la profesora

***El*** módulo "Vamos a la Paz" es una herramienta de autoaprendizaje dirigida a estudiantes de secundaria, acerca de temáticas, experiencias y prácticas relacionadas con la construcción de la cultura de paz, tan necesaria en nuestro país.

Por su estructura, el módulo posibilita que las y los estudiantes, a través de anécdotas y otros recursos educativos que lo conectan con experiencias reales y cotidianas, reflexionen acerca de situaciones que impiden o posibilitan construir la paz. También brinda a los y las estudiantes información básica para enriquecer sus conocimientos acerca de las temáticas que se abordan y promueve la reflexión acerca de tal información, vinculándola con su propia vida y la vida en sociedad. Por último, el módulo facilita que las y los estudiantes piensen, decidan y se comprometan a asumir nuevos comportamientos coherentes con la construcción de la paz.

La sola lectura y estudio del módulo en sí, por parte de los y las estudiantes, facilita el aprendizaje. Sin embargo, los y las profesoras pueden hacer mucho para apoyar ese proceso. A continuación se enumeran algunas sugerencias para apoyar a los y las jóvenes:

1. Desempeñe un papel de facilitador o facilitadora, abriendo espacios de reflexión colectiva en ciertos momentos o contenidos del módulo. Trate de no imponer su punto de vista, sino deje que los y las estudiantes hagan sus propias conclusiones y entre ellos se enriquezcan.

2. Oriente al grupo a que realice las lecturas tratando de profundizar en su contenido y en lo que cada una quiere decir. Invítelos a que "conecten" constantemente los contenidos del módulo con su propia experiencia o con experiencias cercanas que los ayuden a comprender mejor las realidades planteadas.

3. Si bien, en el aprendizaje de los contenidos del módulo se debe marcar un ritmo o tiempo determinado para cada tema que se aborda, es importante dejar cierta flexibilidad, permitiendo que cada estudiante lea y estudie el módulo a su ritmo. Recuerde que algunos asimilan y se apropian más rápido de su contenido que otros.

4. De ser posible, acompáñelos o invítelos a realizar ciertas lecturas o actividades de manera conjunta o en grupos, para compartir experiencias similares a las que ofrece el módulo. Compartir y reflexionar juntos les permite aprender más.

5. En lo que respecta a las actividades de la sección "Vamos a la práctica", apoye al grupo o a los y las estudiantes que lo necesiten para comprender bien las actividades que implica. No deje las prácticas en el olvido una vez concluido el tema. Recuerde que los cambios en las actitudes y comportamientos inician cuando el tema termina y por lo tanto, hay que acompañar esos cambios, evaluarlos con cierta frecuencia y animar constantemente al grupo a seguir adelante.

La difícil

# Convivencia

# 1. La difícil convivencia

Convivir es una de las actividades que realizamos a diario. Convivimos con nuestra familia, con nuestros amigos y amigas, con nuestros compañeros de estudio; convivimos en la vecindad, en el grupo de deportes y en muchos espacios más de nuestras vidas. Pero, ¿cómo convivimos?

La convivencia es indispensable en nuestras vidas; no podríamos vivir sin ella. Por eso es que resulta muy importante revisar cómo la hacemos y cómo podemos mejorarla. Tener una buena convivencia nos hace más seguros y confiados, mejores seres humanos y más felices.

Te invito a pensar acerca de la convivencia, iniciando con la lectura de esta historia:

*El día lunes, Juan, un jovencito de trece años, fue a estudiar por la mañana, luego de haber discutido con su mamá porque ella le pedía que se metiera la camisa entre el pantalón y él no quiso. Salió molesto de su casa y se dirigió al instituto.*

*Ya en clases, en el periodo de arte, cuando Juan estaba terminando una pintura que les había pedido el profesor, pasó Carlos, el compañero más alto y fuerte de la clase, haciéndole un rayón negro a la pintura de Juan y diciéndole con tono burlón: –Así te quedará más bonita.*

*En la clase de ciencias, el profesor explica una tarea que deberán realizar en grupos, organizándose por afinidad. José, un compañero de la clase, se acerca a un grupo para trabajar junto con ellos la tarea, pero Elena inmediatamente le dice: –¡No puedes estar en este grupo! ¡Acá no aceptamos indígenas!*

*Por la tarde del mismo día, Juan estaba comiéndose un chocobanano que había comprado en la tienda cuando llegó Luisa, su hermana más pequeña, trató de arrebatárselo sin decir palabra y eso provocó que el chocobanano fuera a parar al suelo, enlodado e incomible.*

*A la hora de la cena, la familia de Juan está dialogando mientras come. La mamá les dice que necesita que se pasen a dormir a otro espacio de la casa, porque vendrá un primo enfermo a vivir con ellos por un tiempo. Juan, Luisa y su otro hermano Sebastián, entran en discusión por los lugares que quieren ocupar en la casa.*

*Cuando Juan fue a dormirse, a eso de las nueve de la noche, ya solo en su cama, se preguntó: –¿Cómo debí comportarme hoy en cada situación que viví?*

*Te invito a reflexionar acerca de esta historia:*

Ahora piensa: ¿cuáles hubieran sido tus reacciones y acciones frente a cada situación de las anteriores? Trata de responderte esto recordando: ¿cuál fue tu primer impulso ante cada situación y qué hubieras hecho tú?

- Piensa qué opinas acerca de la convivencia:
- ¿Es necesaria?
- ¿Es fácil? ¿Por qué?
- ¿Qué sucede cuando no hay armonía en la convivencia?
- ¿Qué se necesita para convivir en armonía con los demás?
- ¿En qué nos beneficia la convivencia armoniosa?
- ¿Cuáles son las dificultades más grandes para convivir en armonía con los demás?
- En tu caso, ¿qué es lo que más te cuesta para convivir en armonía?
- ¿Qué es lo que se te hace fácil para lograrlo?

## La vida con los demás

Tal como le sucedía a Juan, en nuestra vida cotidiana no vivimos solos, vivimos en relación con otras personas.

A diferencia de algunos animales que pueden valerse por sí mismos al poco tiempo después de nacer, los seres humanos necesitamos indispensablemente de las personas adultas por varios años para sobrevivir.
Si nos abandonaran de recién nacidos, moriríamos.

Algo parecido ha sucedido con los adultos desde las civilizaciones más antiguas hasta las modernas: han descubierto las ventajas que tiene para la sobrevivencia y el bienestar de cada individuo y familia, la colaboración con muchas otras personas y grupos.

Es por eso que nos hemos agrupado en familias, grupos, comunidades, civilizaciones.

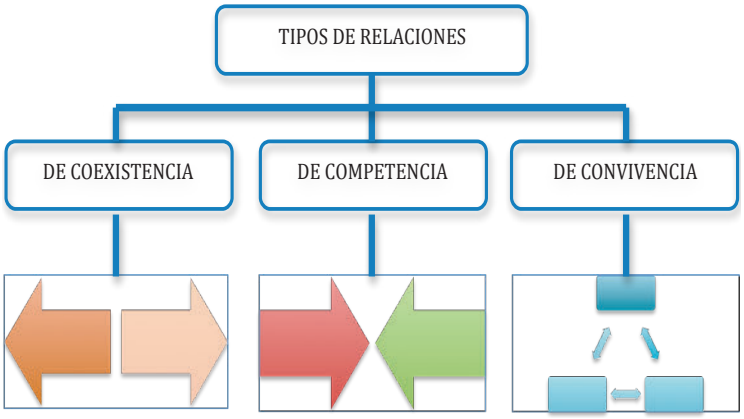
Las personas no solo tenemos la necesidad de recibir beneficios de las demás, también sentimos el impulso de ayudar y de comprometernos con los demás.

Así, por ejemplo, las madres y los padres se comprometen con sus hijos e hijas y deciden acompañarlos durante su vida, darles amor y protección. Y los hijos con sus padres.

Lo mismo sucede con los abuelos y su descendencia y con grupos más amplios. Por eso existen asociaciones, grupos organizados, grupos deportivos y muchos otros en los cuales los seres humanos se unen para lograr cosas juntos y sentirse parte de un grupo.

Si el ser humano estuviera aislado, sin duda no podría conservar ni desarrollar su vida física, mental, emocional y cultural; tampoco podría convivir ni enriquecer su vida fortaleciéndose como persona.

Ahora bien, no toda la convivencia es igual. En la vida diaria podemos establecer tres tipos de relaciones:




- **De coexistencia:** Las personas se encuentran físicamente cercanas pero no llegan a mantener ningún tipo de relación, prácticamente no se comunican entre sí. Por ejemplo, la gente que va en las camionetas, la que va al estadio, la que trabaja en una fábrica o un edificio, la que va por la calle.

  Pasan por los mismos lugares pero no se relacionan entre sí, no se ha despertado en ellos un sentido de pertenecer a un grupo o a una comunidad. Hay proximidad, pero no comunidad.

- **De lucha o competencia:** Muchas personas se ven entre ellas como enemigas o como rivales, luchando entre sí por sobresalir, por tener más cosas materiales, más reconocimiento, más poder, más popularidad o más ventajas.

Esto puede suceder entre hermanos o miembros de una familia, en la escuela, el instituto, el trabajo, la comunidad y la vida política. Por ejemplo, algunos hermanos luchan por ser los mejores ante los padres; en la escuela, algunos estudiantes compiten por ser los más destacados y aplicados.

En el trabajo, los compañeros se ven enfrentados para ganar los mejores puestos, sin importarles los demás; a veces buscan relacionarse con los más poderosos para obtener ventajas.

Esta actitud de competencia puede llegar al extremo de imponer la fuerza física sobre el otro para vencerle y obtener beneficios; esto ocurre a veces cuando alguien se impone a otra persona o grupo por ser mayor de edad, por tener más fuerza física, por tener más recursos económicos o por tener poder político

Es la búsqueda de la dominación, de ser más fuerte y poderoso, que puede llegar incluso al extremo de esclavizar o eliminar a los otros, como ha sucedido tantas veces en la historia de la humanidad y de nuestro país.

- **De convivencia:** La convivencia no es solamente vivir junto a otras personas, sino establecer con ellas relaciones verdaderamente humanas de respeto mutuo, de valoración de los otros, de cooperación, de solidaridad, de amor y de aprecio por las demás personas.

Los seres humanos podemos vivir en convivencia, en unidad con los demás. Somos seres esencialmente sociales y nos organizamos en grupos diversos de convivencia: familia, escuela, comunidad, pueblo, nación.

Somos seres esencialmente sociales y nos organizamos en grupos diversos de convivencia: familia, escuela, comunidad, pueblo, nación.

Desde el momento en que los seres humanos vivimos en sociedad, es importante la búsqueda del bien común, es decir, el compromiso de toda la comunidad por lograr el bienestar de todas las personas que viven en la sociedad.

El bien común exige que todos puedan vivir en condiciones de dignidad, tanto la comunidad, como las personas individuales.

La única forma para lograr una convivencia armoniosa en una sociedad es creando un conjunto de condiciones de vida social con las cuales cada persona, cada familia y cada grupo se sienta pleno, feliz y logre su desarrollo; esto significa que tengan oportunidades para trabajar, alimentarse bien, aprender, disfrutar de la salud, vivir sin miedo, actuar con libertad, practicar la cultura, organizarse y decidir sobre sus asuntos.

El bien común se comienza a lograr cuando las personas comprenden que el beneficio individual está conectado con el beneficio colectivo. Requiere que las autoridades políticas y comunitarias respeten los derechos de las personas, y también que cada persona respete los derechos de las demás y exige que respeten los suyos.

El bien común es responsabilidad de todos. Todas las personas y las sociedades practicamos en algún momento de la vida las tres formas básicas de relaciones, lo que hace la diferencia, es el tipo de relación a la que le damos más importancia.

Por ejemplo, nadie vive únicamente en la competencia, pues aunque piense y actúe de esa forma con la mayoría de personas (en el estudio, en el trabajo, en la comunidad), seguramente tiene un núcleo familiar con el que promueve la convivencia y el bien común.

## ¿Convivimos solo con personas?

La convivencia no se realiza únicamente entre personas. Convivimos permanentemente con una gran cantidad de seres vivos y elementos naturales de los que también dependemos: la tierra, los animales, las plantas, el aire, el sol, el agua, los ríos, las montañas, los lagos, etc.

Al igual que con las personas, con la naturaleza establecemos relaciones de:

- **Coexistencia:** Cuando nos comportamos indiferentes ante la naturaleza y somos incapaces de comunicarnos con ella, pues no captamos sus mensajes, ni siquiera percibimos los problemas graves que tiene a causa de nosotros: contaminación, muerte, destrucción parcial o total, etc.

- **Competencia y dominación:** Cuando solo nos interesamos en obtener el máximo beneficio de la naturaleza, dominarla y explotarla sin importar que ello implique su destrucción.

  Durante muchos años el pensamiento de las sociedades europeas ha considerado al ser humano superior al resto de elementos de la naturaleza y con la misión de dominarla y explotarla; así mismo, ha difundido la competencia como el mejor regulador de las actividades productivas.

  Únicamente en la competencia, pues aunque piense y actúe de esa forma con la mayoría de personas (en el estudio, en el trabajo, en la comunidad), seguramente tiene un núcleo familiar con el que promueve la convivencia y el bien común.

  De ahí que el sistema económico capitalista ha provocado que a través de las fábricas, la agricultura basada en químicos, la ganadería extensiva, la explotación minera y otras prácticas; le ocasionemos grandes daños al equilibrio natural del planeta (calentamiento global, grandes áreas deforestadas y desertizadas, contaminación de ríos, lagunas y lagos, contaminación del aire, etc.).

- **Convivencia:** Cuando asumimos un comportamiento respetuoso con la naturaleza, con el agua, la tierra, los bosques, los animales, las plantas… pues comprendemos que cada elemento tiene vida, y que la vida debe respetarse.

  Además, comprendemos que las personas somos parte de la naturaleza y que cualquier daño que le hagamos al sistema se revertirá tarde o temprano en nosotros.

  En lugar de buscar el máximo beneficio de las personas a costa de la explotación y destrucción de la naturaleza, la convivencia con el medio natural promueve tomar de la tierra, de los animales y de las plantas; con respeto, únicamente aquello que necesitamos para sobrevivir y comprometernos a cuidarla en retribución a lo que nos ofrece.

  Durante muchos años, diversos pueblos del mundo vivieron y practicaron relaciones armoniosas de convivencia con la naturaleza; es el caso de los pueblos indígenas de América, las comunidades originarias de África o buena parte de las civilizaciones de Asia.

  Desde hace algunos años está desarrollándose, tanto en Europa como en el resto de regiones, un movimiento mundial vinculado a la ecología, orientado a la convivencia armónica y respetuosa con la naturaleza.

## Aprender a convivir

Debido a que los seres humanos somos diversos en muchos sentidos, es necesario aprender a convivir en esa diversidad: hombres y mujeres; niños, jóvenes, adultos y ancianos; indígenas y no indígenas; personas de distintos credos religiosos; credos políticos y muchas más diferencias.

En el mundo moderno, debemos aprender a convivir con los cercanos y con los lejanos.

La familia, los amigos, los compañeros de trabajo, los compañeros del equipo deportivo, los vecinos, conforman nuestra red de personas cercanas.

Para la convivencia con ellos, debemos practicar algunos valores que nos permitan vivir en armonía, respetando los derechos de los otros.

Los lejanos son las gentes que pertenecen a otras ciudades, a otras culturas, a otros países, con ideas y formas de vida diferentes a la nuestra, pero que de alguna forma nos influyen.

Los lejanos son las gentes que pertenecen a otras ciudades, a otras culturas, a otros países, con ideas y formas de vida diferentes a la nuestra, pero que de alguna forma nos influyen.

Por ejemplo, los grupos musicales de los Estados Unidos, de México, de Sudamérica y otros lugares.

Sean lejanos o cercanos, es necesario aprender a convivir con los diferentes y con la diversidad. Esto exige de nosotros un esfuerzo y actitud de respeto, de valoración de las diferencias, de aceptar que lo que los demás piensan y como viven es igualmente valioso que lo nuestro. Requiere que nos demos cuenta que los otros tienen derecho a ser diferentes, al igual que nosotros.

Implica también aprender a controlar los impulsos negativos y a resolver los conflictos que las diferencias nos provocan, sean por la forma de pensar, de actuar, de comportarse, o bien, por el origen étnico, la edad, el lenguaje y las creencias de las otras personas.

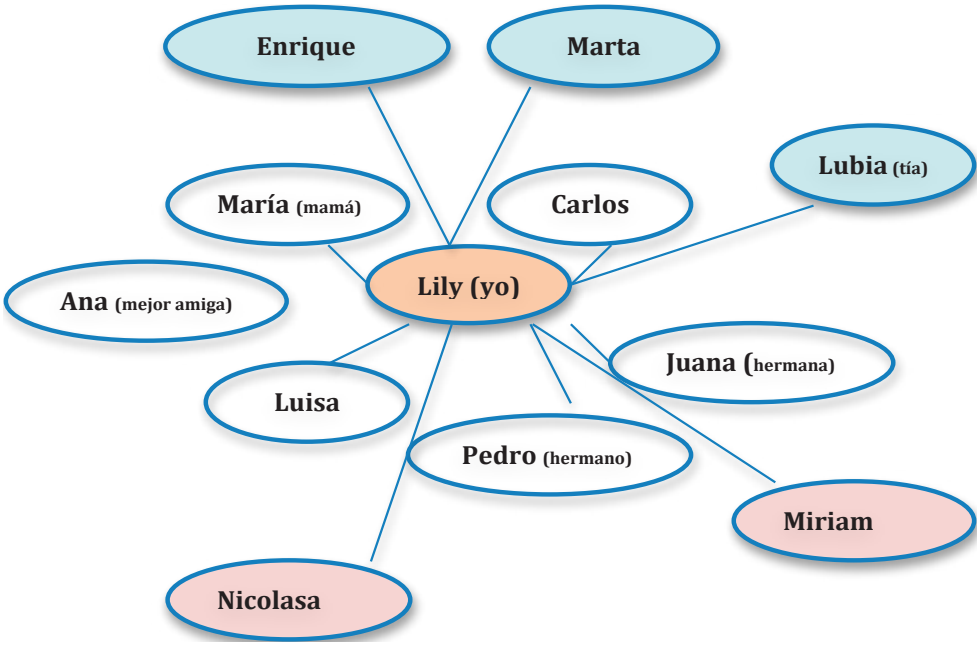
*Luego de realizar la lectura anterior, te invitamos a reflexionar en lo siguiente:*

- ¿En qué te hizo pensar la lectura?
- ¿Qué fue lo que más te gustó?
- ¿Qué aprendiste con esta lectura?
- ¿A qué te invita esta lectura?

## Vamos a la práctica

Dibuja en una hoja un esquema que represente tu red de relaciones. Coloca tu nombre en el centro y alrededor de él los nombres de las personas con las que te relacionas. Escribe más cerca de tu nombre las más cercanas y más lejos las más lejanas.

Mira este ejemplo:




- **A**nota qué cualidades o capacidades positivas tienes para convivir en armonía con tu red de relaciones.

- **A**nota qué dificultades encuentras para convivir en armonía con tu red de relaciones.

- **T**rata de establecer un diálogo con la persona o personas que tengas dificultades de convivencia. Comienza preguntándole qué siente hacia ti y qué piensa de ti; escúchale con atención; luego explícale qué piensas y sientes tú. Al final, traten de llegar a algún acuerdo para mejorar la convivencia.

***Recuerda siempre tratar con respeto, cariño, cercanía y colaboración a las personas que te rodean y lograrás la convivencia armoniosa.***

# 2

# ¿Cuánto vale tu Cuerpo?

# 2. ¿Cuánto vale tu cuerpo?

Todas las personas del mundo tenemos un cuerpo, es decir, una estructura física y material que nos da presencia y nos permite ser quienes somos.

Solamente tenemos un cuerpo para toda la vida y ese cuerpo, con todos sus órganos, incluyendo el cerebro y todo el sistema nervioso, los músculos, los huesos, los diversos aparatos y sistemas que nos mantienen vivos, son los que nos permiten ser inteligentes y tener conciencia, sentir gran diversidad de emociones y sentimientos, y actuar en los distintos espacios donde desarrollamos nuestras vidas.

Te invito a leer una historia que seguramente te hará pensar en cosas que suceden a tu alrededor.

*En un instituto de básicos no muy lejano, había un grupo de estudiantes que apodó a Jacobo "Tres Pies". Jacobo ya estaba cansado de que siempre lo llamaran así y nunca por su nombre. Pero lo peor era que un grupo del aula le decía su apodo acompañándolo con gestos ofensivos.*

*En la clase de ciencias, el profesor explica una tarea que deberán realizar en grupos, organizándose por afinidad. José, un compañero de la clase, se acerca a un grupo para trabajar junto con ellos la tarea, pero Elena inmediatamente le dice: –¡No puedes estar en este grupo! ¡Acá no aceptamos indígenas!*

*Por la tarde del mismo día, Juan estaba comiéndose un chocobanano que había comprado en la tienda cuando llegó Luisa, su hermana más pequeña, trató de arrebatárselo sin decir palabra y eso provocó que el chocobanano fuera a parar al suelo, enlodado e incomible.*

*La lista de apodos seguía, eran tantos como estudiantes había en el aula, pues el grupo de jóvenes no desaprovechaba algunas características del cuerpo de sus compañeros con las que pudieran hacerlos sentir ofendidos para hacer burla de ellas.*

*Un día de tantos, cuando empezaron a decirle a Julia "Adiós lombriz parada, que le vaya bien cuando se entierre", ella, muy indignada, pero con serenidad les dijo: "¡Qué tontos son ustedes! Tienen un cuerpo igual al mío que les sirve lo mismo que a mí. La única diferencia es que yo lo uso bien, para servir a los demás y para dar amistad, mientras ustedes lo usan solo para burlarse de los demás. Siento pena por ustedes." y se alejó.*

*Te invito a reflexionar acarca de esta historia:*

- ¿Cómo es tu cuerpo?
- ¿Cómo te sientes con tu cuerpo? ¿Qué te gusta de él? ¿Hay algo que no te guste y quisieras cambiar? ¿Qué es y por qué te gustaría cambiarlo?
- ¿Te has burlado alguna vez de alguien por su aspecto físico?
- ¿De qué te has burlado? ¿De qué suele burlarse la gente del cuerpo de otros?
- ¿Vale más una persona con un cuerpo esbelto y que se parece a un modelo, que otra con un cuerpo diferente, pequeño o gordo?
- ¿Qué es lo que realmente importa en una persona?

# El cuerpo humano, una estructura física del más alto valor

La estatura de una persona, su figura, el color de su piel, la forma del cabello, la forma y las características de su rostro (ojos, nariz, dientes, boca), son aspectos del cuerpo que muchas veces son motivo de burla o desprecio. A lo largo de la historia, ciertos grupos han influido para que todas las personas acepten una misma idea de belleza en relación al cuerpo del hombre y de la mujer. Por ejemplo, en la edad media, se consideraban bellas a las mujeres que tenían la piel muy blanca y con formas redondas en el cuerpo. Una idea muy diferente a la que tratan de promover hoy en día, pues algunas modelos de la televisión muestran cuerpos tan delgados, que parecen estar enfermos.

Modelos de belleza en distintas épocas: medieval, moderna y contemporánea

En la actualidad, la obesidad, la baja estatura, la piel oscura, son ejemplos de características físicas que suelen ser motivo de burla. Sin embargo, es importante conocer y reflexionar que:

- Todos los seres humanos, hombres y mujeres, excepto aquellos que nacen con alguna deficiencia o malformación física, tenemos un cuerpo con similares características: el mismo número de huesos, de músculos, de órganos internos; que constituyen nuestra estructura física y material, que nos permite ser nosotros. Sin un cuerpo no seríamos personas.

- El cuerpo de todos los seres humanos, hombres y mujeres, está organizado en sistemas, aparatos, órganos, tejidos, células y moléculas, que son los que permiten el desarrollo de funciones importantes como el pensamiento, la respiración, la circulación, la realización de las actividades diarias como comer, bañarse, caminar, e incluso tener hijos.

- El cuerpo de todos los seres humanos está conformado por un 60% de agua, con elementos químicos como el hidrógeno, el oxígeno, el calcio y el hierro, y un 40% de moléculas orgánicas como grasas, proteínas y glúcidos, que convierten nuestro cuerpo en un maravilloso organismo que funciona a la perfección.

- Todos los seres humanos tenemos un cuerpo compuesto por unos 100 billones de células, unos 100,000 genes ordenados en 23 pares de cromosomas. Tenemos aproximadamente dos metros cuadrados de piel que cubre nuestro cuerpo.

- Todos los seres humanos, seamos hombres o mujeres de cualquier parte del mundo, pertenecemos a la raza humana, aunque provengamos de diversas etnias.

  Está demostrado que genéticamente todos somos idénticos y las diferencias son puramente secundarias y externas, como el color de la piel, la estatura, la estructura del cuerpo, la forma de los ojos. Por dentro, todos somos iguales: nuestra anatomía o estructura y el funcionamiento de nuestros órganos, es el mismo para todos.

- Todos los seres humanos, hombres y mujeres, tenemos sentimientos y emociones, es decir, estados afectivos que experimentamos frente a ciertos hechos, que son acompañados de cambios orgánicos dentro del cuerpo. Por ejemplo, el miedo, la alegría, la tristeza, el disgusto, la rabia o el enojo. Y las sentimos y expresamos con el cuerpo.

- Desde el punto de vista biológico, todos los seres humanos, hombres y mujeres, somos una especie animal cuyo nombre científico es homo sapiens, que significa "homo"– hombre o persona y "sapiens"– sabio, es decir, hombre sabio.

- Todos los seres humanos que hoy existimos en el mundo provenimos de un mismo tronco común: venimos de África.

  La ciencia ha descubierto que los primeros humanos nacieron en África y poco a poco fueron emigrando a otras regiones donde la vida era posible, principalmente en busca de alimentos. Así fue como pequeños grupos fueron llegando y extendiéndose por Europa, Asia y el territorio Americano. Esto sucedió hace más de 60,000 años. Fue a través de la movilización de estos grupos, es decir, de las migraciones, que se pobló todo el planeta.

  Ahora, los grupos humanos de las diferentes regiones y países son diferentes en la cara, estatura, color de la piel y otras características, pues el clima y otros factores del lugar donde vivían, hicieron que cambiaran, para adaptarse.

  El color oscuro de la piel protege de los rayos solares, por ejemplo. Por eso, cuando los africanos llegaron a Europa, donde el sol no es intenso, la piel de los europeos se fue volviendo blanca. El frío de Alaska, por ejemplo, hizo que los ojos de los esquimales tengan una gruesa capa de grasa debajo de los ojos.

- Todos los seres humanos tenemos un cuerpo, uno solo para toda la vida. Es la estructura que nos permite tener presencia en este mundo; para actuar y realizar nuestros pensamientos, deseos, sueños; para mostrar o expresar el amor, la solidaridad, el respeto y muchas cosas que solamente los seres humanos podemos hacer durante el desarrollo de nuestras vidas.

- Todos los seres humanos hemos nacido para vivir una vida plena en convivencia con los demás, buscando la armonía y el bienestar de todos. Hombres y mujeres hemos nacido para crecer, desarrollarnos, reproducirnos, dejar un legado valioso a la comunidad y realizarnos como personas, como hombres y mujeres.

  En ese camino debemos superar muchos obstáculos, la mayoría provocados por dejarnos llevar por la apariencia de las cosas. Por ejemplo, creer que las cosas materiales, el placer, la comodidad, el prestigio o el poder pueden llegar a ser la fuente de la felicidad humana. Otro ejemplo de esto es valorar la belleza física (del cuerpo) por sobre el valor de la persona, su ser, su forma de actuar.

- Todos los seres humanos tenemos un cuerpo que nos ha sido dado por nuestros padres y cuyas características dependen de la herencia genética y de la forma en que vivamos una vez hemos nacido.

  La estatura, el color de la piel, la forma del cuerpo, la forma de la nariz, de la boca, de los pies, piernas, brazos y manos, el color y forma de los ojos; nos son heredados de nuestros padres y eso le da un gran valor porque nos hace sentirnos identificados con ellos y ser parte de nuestra familia.

  Eso nos da un sentido de pertenencia a ese grupo que será importante en toda nuestra vida.

  Así como nuestro propio cuerpo tiene un gran valor, el cuerpo de los demás, también lo tiene.

  De hecho, tiene el mismo valor que nuestro cuerpo, sin importar la forma, el color de la piel y en general, el aspecto físico.

  El cuerpo de todos es exactamente igual por dentro, solo son diferentes las características externas.

*Luego de realizar la lectura anterior, te invitamos a reflexionar en lo siguiente:*

- ¿En qué te hizo pensar la lectura?
- ¿Qué de nuevo descubriste?
- ¿Cuál es el significado del título: el cuerpo humano, una estructura física del más alto valor?
- ¿Hay algo de la lectura que te haya llamado mucho la atención?, ¿qué fue y por qué te llamó la atención?
- ¿A qué te quieres comprometer luego de realizar la lectura y reflexionar sobre tus actitudes?

## Vamos a la práctica

En la vida, para avanzar en nuestro desarrollo como personas, es importante desaprender y dejar de tener comportamientos que ofenden a los demás y que nos impiden a nosotros ser plenos y felices. Te invitamos a realizar lo siguiente para ayudarte en este camino de plenitud que nos ayuda a construir una convivencia más armoniosa:

- ***A***nota algún aspecto de tu cuerpo que consideras podría ser (o ha sido) motivo de burla para los demás. Escribe por qué. Piensa cómo afecta o ha afectado tu vida esa característica de tu cuerpo que es sujeta de burla.

- ***P***iensa en tres compañeros o vecinos que son víctimas de burlas por razón de su cuerpo. Anota cuáles son las características de sus cuerpos que los hacen víctimas y el por qué.

- ***P***iensa cuál sería la mejor actitud para dejar de hacer de tu cuerpo una razón para ser menos feliz y desear tener otras características. Piensa también cuál sería la mejor actitud tuya para dejar de hacer del cuerpo de los demás una razón de burla. Valora las actitudes de respeto y de aprecio del cuerpo como valiosas para ser más feliz y hacer más felices a los demás.

- ***T***rabaja en esa actitud siempre que tengas la tentación de burlarte o despreciar y verás cómo poco a poco vas dejando las actitudes negativas de desprecio o burla.

- ***E***sfuérzate por acercarte a alguien a quien hayas ofendido para pedir una disculpa por tu comportamiento.

***Recuerda siempre que tu cuerpo y el de las demás personas, sin importar la figura, la estatura, el color de la piel, la forma de la nariz, de la boca, de los dientes y el color de los ojos, es la única estructura física y material con la que contaremos toda la vida para ser lo que somos. Sin el cuerpo no somos. Por eso hay que apreciarlo y cuidarlo, tanto el nuestro como el de los demás.***

Mi cultura,

# tu Cultura

# 3. Mi cultura, tu cultura

Cada grupo humano, pueblo o nación comparte un conjunto de saberes o conocimientos, creencias, formas de comportarse en sociedad, formas de comunicarse -como el idioma- y formas de utilizar los medios que existen en su entorno -tecnología, conocimientos, técnicas-, para desarrollar y resolver su vida. A esto se le llama cultura.

¿Cómo son las culturas? No hay culturas mejores o superiores a otras, únicamente son diferentes. Ya que cada una es una creación original de un colectivo y le ha permitido organizar la vida. Otro rasgo interesante de las culturas es que mantienen elementos de la tradición -por eso se mantienen- pero cambian constantemente y toman elementos de otras culturas -por eso se renuevan-. No hay culturas puras, la mayoría ha incorporado elementos de otras culturas y los ha integrado de forma propia y original.

En nuestro país, así como en muchos países del mundo, existe una gran diversidad cultural, es decir, muchos pueblos y culturas conviviendo en un territorio. En nuestro país se reconocen cuatro Pueblos, cada uno con su propia identidad, saberes, creencias, costumbres, idiomas, etc.: los pueblos maya, el garífuna, el xinka y el ladino. En el pueblo maya existen 22 etnias y 22 idiomas, lo que los hace muy diversos.

Te invito a realizar una lectura que nos ayudará a conocer más acerca de otras culturas:

*En una ocasión, buscando en Internet un tema para una tarea, Ricardo encontró un artículo acerca de una cultura africana que le llamó la atención. La lectura lo atrajo tanto que se leyó completo el artículo.*

*La historia trataba de los wodaabe, llamados los hombres más bellos, pertenecientes a la tribu Bororo. Son un pueblo nómada que vive en la zona Sahara Sahel, en Níger, África del Norte. Esta tribu ha atraído la atención debido a su valor tradicional de la belleza y han sido bautizados como la tribu inventora de los concursos de belleza.*

*Existen ahí dos danzas tradicionales muy importantes: la Yaake y la Geerewol.*

*En la danza geerewol solo pueden participar los hombres más hermosos. Sus rostros están pintados de rojo y se alinean durante dos horas para empezar un frenético o desembocado baile y canto, que se va volviendo cada vez más difícil, salvaje e intenso. Se trata de un concurso de belleza y los jueces son tres mujeres jóvenes no casadas que han sido elegidas por los ancianos por su belleza.*

*Las mujeres buscan en los hombres características que los hacen más atractivos: agilidad, extremidades largas, movimientos elegantes, altura, pelo lacio perfectamente trenzado en un bello estilo, la piel brillante y suave, una nariz fina, labios delgados, ojos brillantes, dientes blancos y una cara alargada. Buscan también una frente alta, dedos largos, ojos grandes, cuello largo.*

*Una vez las jóvenes han hecho su elección, poco a poco se arrastran hacia los bailarines para mostrar quién es el ganador. Los ganadores recibirán un aumento de orgullo en sí mismos y la admiración de otros hombres y mujeres.*

*En la tradición bororo un hombre puede tener varias esposas. Durante la danza geerewol, que dura una semana, muchos matrimonios teegal, es decir, de amor y romance, en lugar de matrimonios de conveniencia, surgen en estas celebraciones anuales. Estos matrimonios muchas veces toman la forma de secuestros acordados, donde la mujer y el hombre acuerdan huir durante la noche después de los concursos de encanto. Si las mujeres casadas no están contentas con sus esposos actuales, son libres de elegir a otro hombre, pero si ella sale del matrimonio, debe dejar a sus hijos detrás también.*

*La nueva pareja con la que se ha escapado puede matar una oveja, comparten la carne asada antes de ser capturados por la familia o el esposo anterior, y así se confirma el nuevo matrimonio.*

*El yaake o competencia de encanto, requiere mucha preparación de los hombres. Se aplican un extravagante maquillaje en la cara y llevan ropa elaborada para mostrar su atractivo. Se aplica polvo amarillo en la cara de los bailarines y kohl negro para resaltar la blancura de los dientes y los ojos. Se hacen una línea que va de la frente hasta la barbilla para alargar la nariz y muchos se afeitan la línea del cabello para mostrar su frente.*

*Una vez que los hombres se han preparado, se unen hombro con hombro y empiezan su danza, todos alineados con la punta de los pies hacia delante para mostrar su altura y su encanto con exageradas expresiones faciales y sonidos. Giran los ojos, las mejillas les tiemblas y sus mejillas se inflan como un pez. Los hombres giran los ojos de derecha a izquierda, como símbolo de su talento y eso es muy valorado.*

*Mientras tanto, los ancianos del grupo se acercan para burlarse de los bailarines, en un intento de obligarlos a esforzarse más y mostrar más su atractivo. Los hombres están siendo juzgados por su encanto, atractivo y personalidad. No necesariamente gana el hombre más hermoso el yaake, pero sí el que tiene más "togu", es decir, más magnetismo y encanto.*

*–¡Qué diferentes son ellos a nosotros! –pensaba Ricardo.– Nunca hubiera imaginado una cultura tan diferente a la mía. Yo que soy tan tímido para bailar, no me imagino en un baile como ese y menos, todo pintado, bailando y moviendo los ojos para parecer el más bello.*

*En eso pensaba cuando el muchacho del Café Internet lo interrumpió: –Le aviso que ya voy a cerrar el Internet, le quedan diez minutos. Entonces se apuró a buscar la información que necesitaba para su tarea y salió corriendo mientras la puerta del negocio se cerraba tras él.*

*Ahora que has leído acerca de la cultura bororo y de los wodaabe, los hombres más bellos, piensa en lo siguiente:*

- ¿Qué aspectos de esa cultura te llamaron la atención? ¿Por qué?
- ¿Cuáles fueron tus sentimientos y pensamientos acerca de la cultura bororo? ¿Algo te pareció raro? ¿A qué crees que se debe?
- ¿Algo te pareció repudiable o te provocó rechazo? ¿Qué cosa y por qué?
- ¿Hay aspectos de la cultura bororo que se parecen a tu cultura? ¿Cuáles?
- ¿Con qué cultura te identificas tu? ¿Por qué?
- Si pertenecieras a la cultura bororo, ¿qué te parecería raro de tu cultura actual? ¿Por qué?

## La cultura

La palabra cultura proviene del latín cultus, que se refiere al cultivo del espíritu humano y de su inteligencia. Con el tiempo, la cultura se asocia a la civilización y al progreso. En la actualidad el concepto ha cambiado y la cultura abarca las distintas formas y expresiones compartidas por un grupo humano, población o grupo étnico, tales como sus costumbres, formas de hacer las diversas actividades (cocinar, cultivar la tierra, etc.), la forma de ver la vida, los rituales y creencias, el tipo de vestuario, las normas de comportamientos y otros aspectos de la vida diaria de la gente.

Dentro de la cultura también se incluyen las expresiones artísticas: pintura, dibujo, escultura, arquitectura, literatura, música... La cultura también permite a las personas reflexionar acerca de sí mismas, elegir sus valores y buscarle significado a la vida.

Por mucho tiempo, algunas personas han utilizado la palabra cultura como sinónimo de "buenos modales" o el conocimiento que tienen las personas de ciertas normas -que son propias de algunos grupos-. Por eso algunos dicen "no tiene cultura" o es una persona "inculta" para referirse a las personas que actúan diferente. Sin embargo, estas expresiones muestran desconocimiento del significado del término cultura, pues todos los seres humanos poseen una cultura.

A lo largo de la historia de la humanidad, han surgido miles de culturas, muchas de las cuales se extendieron en el tiempo y en el espacio, y por ello fueron muy reconocidas; tales como la egipcia, la griega, la china, la maya, la azteca, la inca, entre otras. Otras culturas han sido más pequeñas y no son tan conocidas.

## La diversidad cultural

Como hemos dicho, en el mundo han existido y existen miles de culturas. A esto se le llama diversidad cultural. Durante muchos años a lo largo de la historia, los pueblos se esforzaron por imponer su cultura a los demás pueblos. Como símbolo de la dominación de un pueblo sobre otro, el que gobernara obligaba a los demás a practicar su cultura; les imponían su idioma, sus ritos y sus normas para convivir.

Hoy día esta tendencia está cambiando, muchos estados del mundo consideran la diversidad cultural como parte de su patrimonio, es decir, lo que más valoran; y tratan de que cada pueblo o cultura disfrute del derecho a ser reconocido y valorado como tal. Además, se hacen esfuerzos para preservar y promover las culturas existentes.

La Declaración Universal de la UNESCO (Oficina de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), sobre la Diversidad Cultural, adoptada en 2001, expresa que la diversidad cultural es para el género humano tan necesaria como la diversidad biológica para los seres vivos.

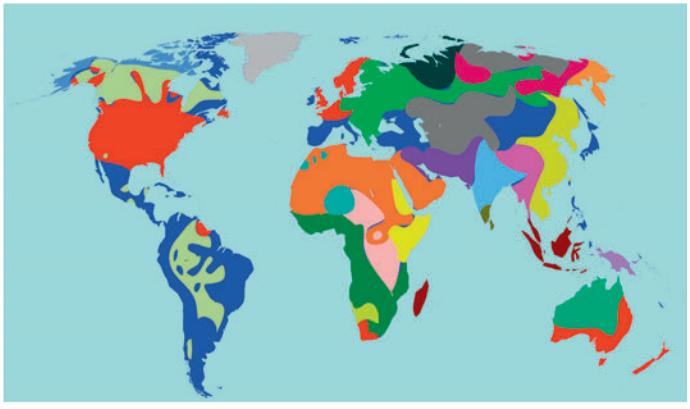
La diversidad cultural se expresa en la diversidad de lenguajes, idiomas, creencias religiosas, prácticas del manejo de la tierra, en el arte, en la música, en la estructura social, en la selección de los cultivos, en la dieta alimenticia y en muchas cosas más.

Un buen indicador de la diversidad es el número de lenguas o idiomas que se hablan en una región o en el mundo como un todo.

Solo para que tomes una idea de la diversidad, mira los resultados de un estudio realizado (Ethnologue: Gordon 2005) en donde se listan los siguientes países como los que tienen mayor número de idiomas hablados en su territorio:

- Papúa Nueva Guinea, 820 lenguas,
- Indonesia, 737,
- Nigeria, 510,
- India, 415,
- México, 291,
- Camerún, 279,
- China, 235,
- Australia, 231,
- República Democrática del Congo, 214,
- Brasil, 188,
- Filipinas, 171,
- Estados Unidos de América, 162.

Mira el siguiente mapa, observa la diversidad lingüística existente en el mundo, que se representa a través de los muchos colores.



A lo largo de la historia han existido unas culturas que han dominado, despreciado e incluso exterminado a otras.

En el caso de América Latina, por ejemplo, cuando los españoles invadieron estas tierras, sometieron e incluso trataron de exterminar a muchas de las poblaciones originarias o indígenas, pues tenían la idea de que su cultura era mejor y eso, unido a su gran ambición de llevarse el oro y las riquezas de América, fueron razón suficiente para tratar de aniquilar a los pueblos originarios.

En todo el mundo, las poblaciones indígenas son las que han sufrido y sufren mayor discriminación, además de que les han quitado sus tierras y recursos, les ha impedido ejercer sus derechos. Sin embargo, en las últimas décadas existe un esfuerzo por hacer valer los derechos de estos pueblos y revalorizar sus culturas. Existen ya varios documentos internacionales y nacionales donde se reconocen sus derechos.

En la Declaración de Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas, se afirma que los pueblos indígenas son iguales a todos los demás pueblos y se reconoce el derecho de todos los pueblos a ser diferentes, a considerarse a sí mismos diferentes y a ser respetados como tales.

También se afirma que todos los pueblos contribuyen a la diversidad y riqueza de las civilizaciones y culturas, que constituyen el patrimonio común de la humanidad.

Esta Declaración también afirma que todas las doctrinas, políticas y prácticas basadas en la superioridad de determinados pueblos o individuos tratando de convencer con razones de origen nacional o diferencias raciales, religiosas, étnicas o culturales, son racistas, científicamente falsas, legalmente inválidas, moralmente condenables y socialmente injustas.

Todos los pueblos indígenas deben ser libres de toda forma de discriminación y disfrutar de sus derechos.

Los pueblos y los individuos indígenas son libres e iguales a todos los demás pueblos y personas y tienen derecho a no ser objeto de ningún tipo de discriminación en el ejercicio de sus derechos, en particular la fundada en su origen o identidad indígenas.

# La interculturalidad

Debido a que las diversas culturas comparten muchas veces los mismos territorios, se hace necesario, para convivir en un mundo equitativo y justo, que las culturas aprendan a comunicarse entre sí y a vivir en hermandad. A esto se le llama interculturalidad.

Cuando tenemos actitudes interculturales reconocemos a los otros como diferentes, pero sin rechazarlos ni apartarlos, sino buscando comprenderlos, dialogar con ellos, respetarlos y valorarlos.

Todos valemos lo mismo: todos tenemos los mismos derechos

Aprender a convivir con las otras culturas nos ayuda a reafirmar nuestra propia cultura, y nos hace más capaces de aprender de los otros, de valorar las diferencias y de aprovecharlas para beneficio de todos.

*Como te habrás dado cuenta, cada cultura tiene unos aspectos propios que la diferencian de las demás. Algunos aspectos de estos son externos y otros son internos.*

- En el mundo existen más de 6,000 culturas, cada una con su propio idioma, forma de vestir, alimentarse, creencias y tradiciones. En Guatemala, por ejemplo, existen cuatro culturas o Pueblos (maya, garífuna, xinka y ladino) y se hablan 25 idiomas.

- Identifica alguna cultura del país o de otro país de la que conozcas un poco y piensa en cuáles aspectos internos y externos son iguales y en cuáles son diferentes a tu cultura. El siguiente cuadro puede servirte para hacer el ejercicio:

| Aspectos internos de la cultura | ¿Cómo es mi cultura? | ¿Cómo es la otra cultura? |
|---|---|---|
| Creencias | | |
| Formas de ver la vida | | |
| Sentido de la vida | | |
| **Aspectos externos de la cultura** | | |
| Vestuario | | |
| Idioma | | |
| Alimentación (gastronomía) | | |
| Vivienda | | |
| Artes (música, danza, escultura, artesanías, literatura, escultura…) | | |
| Aspectos religiosos | | |
| Costumbres | | |
| Organización social o comunitaria | | |
| Forma de trabajar la tierra, de cultivar | | |

¿Cuáles son los aspectos más similares entre ambas culturas?

_____

¿Cuáles son los aspectos más diferentes entre ambas culturas?

_____

Ahora piensa en lo siguiente:

- ¿Qué culturas tendemos a ver menos valiosas que la nuestra? ¿Por qué?
- ¿Hay alguna o algunas culturas que veamos más valiosas que la nuestra? ¿Por qué?
- ¿De dónde vienen las ideas de que algunas culturas son mejores que otras? ¿Es eso cierto? ¿Por qué?
- ¿Qué opinas del derecho de los pueblos a mantener y vivir sus propias culturas?
- ¿Cuáles son las ideas y actitudes que más dificultan vivir la interculturalidad?

## Vamos a la práctica

1. Elabora un álbum con recortes de al menos seis personas o grupos de diversas culturas del mundo.
   Averigua alguna información acerca de ellas y trata de imaginar cómo es la vida de cada pueblo: sus creencias, su vestimenta, sus ideas acerca de la vida en familia, de los hijos, de los amigos, de la vida, de la muerte; lo que come, los lugares a los que va, las actividades que realiza diariamente, los bailes que hace, el tipo de fiestas al que va, etc. Piensa qué aspectos de esas culturas te llaman la atención y te enseñan algo para mejorar tu vida. Anota al menos un aspecto de cada cultura que te enseñe algo. Trata de practicarlo en tu vida diaria.

2. Ahora te invitamos a reflexionar con mucha profundidad en lo siguiente y a anotar cómo las siguientes actitudes te impiden apreciar a personas de otras culturas y vivir la interculturalidad:

| Actitudes | ¿Qué ideas y comportamientos tengo? | ¿Cómo mejoraré? |
|---|---|---|
| Racismo: pensar que mi cultura o etnia es superior y mejor que la de otros. Actitudes de menosprecio, burla, indiferencia ante otras culturas. Por ejemplo, de los blancos a los negros; de los ladinos a los indígenas, etc. | | |
| Estereotipos: son ideas incorrectas que tenemos de un grupo de personas por su etnia, religión, cultura o cualquier diferencia. Por ejemplo: pensar que todos los negros son violentos o que todos los indígenas son haraganes o que todos los ladinos son malos. | | |
| Prejuicios: son actitudes negativas que tomamos ante una persona o grupo por los estereotipos que tenemos de su etnia o cultura; lo que nos lleva a discriminar sin justificación alguna. Por ejemplo, votar en contra de un candidato a alcalde porque es de una etnia y nosotros creemos que las personas de esa etnia son muy enojadas. | | |

*Recuerda que cada cultura del mundo, la tuya y la de los demás, es valiosa y que en la diversidad cultural es tan natural como la lluvia o como la diversidad de plantas, animales y lugares de la naturaleza. Aprender a convivir en esa diversidad es la clave para construir un mundo más armonioso con paz y justicia, donde se respete el derecho de todos a ser diferentes.*

En la diferencia está el valor, no en la

# desigualdad

# 4. En la diferencia está el valor, no en la desigualdad

Mantener diversas culturas le da al mundo un gran valor y ofrece oportunidades de enriquecer la convivencia. También nos ayuda a vivir los valores interculturales y a hacernos mejores personas. Sin embargo, con la desigualdad no sucede lo mismo. La desigualdad económica, la desigualdad de género, la desigualdad por edad y la desigualdad cultural, impiden el pleno disfrute de nuestros derechos y le traen a los países y a los grupos que están en desventaja, muchos problemas sociales. Por eso, es importante buscar la equidad, la igualdad entre todos los seres humanos.

Te invitamos a leer la siguiente situación que sucedió en el salón de un hotel al que acudió mucha gente.

*La gente llegaba poco a poco interesada en conocer el tema del que hablarían ese día. Era una conferencia internacional. Al salón llegaron educadores y educadoras, psicólogos, pedagogos, políticos, trabajadores sociales y otros profesionales. También llegó un buen grupo de jóvenes.*

*La conferencia inició y una de las mujeres ponentes cautivó la atención del público; explicó que en el mundo existen grandes desigualdades, tanto entre los países, como al interior de cada uno. Explicó también que hay altas probabilidades de que las desigualdades sigan creciendo debido a la crisis económica por la que el mundo atraviesa.*

*La conferencista presentó una tabla como la siguiente, donde se expresaba cuáles son los 10 países más ricos y los países más pobres del mundo. La gente miraba con mucha atención.*

| 10 más pobres | | | 10 más ricos | | |
|---|---|---|---|---|---|
| País | PIB per cápita | Población | País | PIB per cápita | Población |
| Rep. De. del Congo | 94 | 62,522,787 | Mónaco | 106,466 | 32,620 |
| Burundi | 110 | 7,837,981 | Bermuda | 72,296 | 64,000 |
| Guinea-Bissau | 140 | 1,541,040 | Luxemburgo | 56,625 | 479,993 |
| Liberia | 144 | 3,627,285 | Noruego | 41,901 | 4,709,153 |
| Malawi | 148 | 14,439,496 | Japón | 40,707 | 127,770,750 |
| Eritrea | 151 | 4,781,169 | Estados Unidos | 38,701 | 301,580,000 |
| Níger | 171 | 14,139,684 | Islandia | 38,166 | 311,566 |
| Etiopía | 176 | 78,646,128 | Suiza | 37,935 | 7,551,117 |
| Tayikistán | 231 | 6,727,377 | Catar | 34,960 | 1,137,553 |
| Rep. Centroafricana | 231 | 4,257,403 | Hong Kong | 34,041 | 6,925,900 |

Fuente: cálculo de Isabel Ortiz y Mathew Cummis con base en Banco Mundial 2011 en: Desigualdad global, la distribución de la riqueza en 141 países.

*La gente presente no podía creer las diferencias. ¿Cómo es que en la República del Congo una persona deba vivir con solo 94 dólares al año, mientras que en Mónaco una persona dispone de 106,466. Con 94 dólares una persona muere de hambre, con 106,466 a una persona no puede faltarle nada y tendrá oportunidad de cubrir muchos gastos, más allá de solo lo básico... ¡Es rica!*

*La conferencista continuó explicando que nos encontramos en un mundo donde 20 de cada cien personas controlan más del 70% de los ingresos o dinero que se produce. Explicó: "Por ejemplo, si los ingresos totales de un país fueran 1,000.00 quetzales  Mientras 20 personas controlan Q 700.00, las restantes 80 personas controlan solo Q 300.00.*

## Por cada 1,000 quetzales

**80 personas**
controlan solo Q 300.00.

**20 personas**
controlan Q 700.00.

*Ella también explicó que los países en los que hay desigualdades más grandes en el ingreso, es decir, que existe una gran diferencia entre lo que ganan los más ricos y lo que ganan los más pobres, son los países que tienen problemas mucho más graves a nivel social y de salud. En los países donde hay menos desigualdad la gente disfruta de mejor salud, vive más, tiene menos probabilidades de sufrir enfermedades mentales, tienen mejores resultados en la escuela, consumen menos drogas ilegales, tienen menos comportamientos criminales, son más confiados, experimentan menos violencia y las mujeres tienen menos probabilidades de ser madres adolescentes.*

*La ponente terminó su conferencia haciendo un llamado a realizar cambios urgentes en la política a nivel nacional e internacional para asegurar  una "recuperación para todos".*

*Al final de la conferencia, el grupo de jóvenes comentaba:*
*–Increíble, ¿cómo puede existir tanta desigualdad?*
*–Por eso es que estamos como estamos.*
*–Miren nuestro país, hay gente que tiene muchos carros lujosos y varias casas que valen millones, mientras hay tanta gente que no tiene ni casa y se muere de hambre.*
*–La desigualdad es el peor problema de Guatemala, nos hace mucho daño.*

*Ahora que terminaste de leer la historia, piensa en lo siguiente:*

- ¿Cómo te sientes frente a la desigualdad que existe entre los países más ricos y los más pobres?
- ¿Qué consecuencias crees que trae para las personas que están en desventaja la desigualdad económica?
- ¿Qué consecuencias crees que trae para el país el hecho de que existan grandes desigualdades económicas en su población?
- ¿En dónde sitúas a tu familia y a ti frente a la desigualdad económica de nuestro país?
- ¿Qué consecuencias ha tenido eso para ti y tu familia?
- ¿En qué otros aspectos has visto que existen desigualdades en tu escuela, comunidad y país? ¿Qué consecuencias traen esas desigualdades?

## La desigualdad social

La desigualdad social existe cuando algunas personas tienen acceso a los recursos, servicios o bienes que existen en la sociedad, mientras otras personas tienen muy pocas oportunidades de acceder a esos beneficios.

Por ejemplo: a una alimentación adecuada, a educación de calidad, a servicios de salud, a una vivienda digna, a contar con agua potable en su casa, a tener servicio de luz, a un trabajo justamente pagado, a recrearse, a movilizarse de un lugar a otro en un transporte digno y seguro, etc.

La desigualdad social también existe cuando no todas las personas tienen acceso a participar de oportunidades que la sociedad valora. Por ejemplo, cuando los hombres tienen más beneficios que las mujeres solo por ser hombres; cuando las mujeres son discriminadas y no puedan participar igual que ellos en la vida política.

Cuando la gente con más dinero tiene acceso a mejores colegios, mejores condiciones educativas, más libros, mejores estudios universitarios; mientras los pobres solo pueden estudiar algunos años -la primaria- y en escuelas de muy baja calidad donde no hay libros ni otras condiciones necesarias.

Cuando los miembros de un grupo son discriminados por su religión, por su idioma, por su cultura. Cuando los niños, niñas y ancianos son tratados con desprecio o no puedan tener acceso a espacios que solamente los adultos pueden tener.

En resumen, la desigualdad social sucede cuando no todas las personas tienen oportunidades de acceder de forma igual o equitativa a:

- los bienes,
- los servicios,
- los recursos,
- las posiciones que da la sociedad

Cuando la desigualdad social crece mucho, es decir, cuando algunas personas de la sociedad tienen muchas oportunidades de bienestar y otras no tienen prácticamente ninguna oportunidad; se llega al extremo de la exclusión de ciertas personas o grupos a través de la discriminación. Por ejemplo, la discriminación:

- Económica, cuando se respeta solo a las personas que tienen recursos materiales y se hace de menos a quienes no los tienen, por ejemplo, a los campesinos que casi no tienen tierra, a los trabajadores de la construcción y en general a todas las personas que viven en condiciones de escasos recursos, pobreza o pobreza extrema.

- De género, es decir, discriminación hacia la mujer; en muchas situaciones el hombre goza de una mejor posición en la sociedad, con más poder y privilegios.

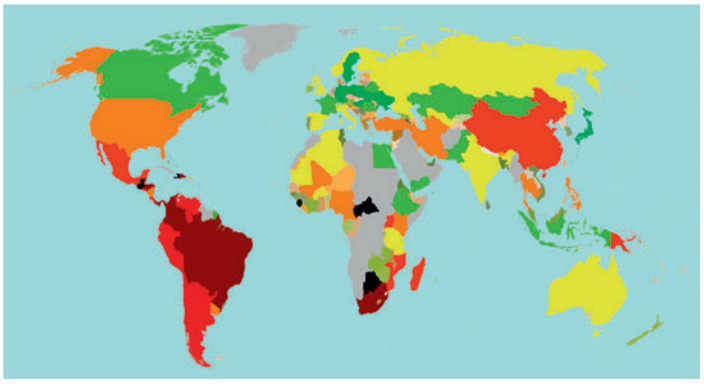
- Cultural o étnica, es decir, por pertenecer a culturas o etnias que se consideran de más baja categoría. Generalmente los pueblos indígenas o minoritarios.

**¿En todas las sociedades existe desigualdad social?**

Instituciones internacionales han realizado investigaciones para conocer qué tan desiguales son las distintas sociedades y para ello crearon el índice de Gini, es un indicador o número que mide hasta qué punto la distribución del ingreso entre personas u hogares dentro de una economía se aleja de una distribución perfectamente equitativa. En otras palabras, mide la desigualdad o equidad en una sociedad.

Mientras más bajo es el número hay menos desigualdad; mientras más alto es el número, hay más desigualdad.

Luego de recoger los datos de cada país, han podido elaborar el siguiente mapamundi:



Los países del mapamundi que están en verde fuerte y verde claro, tienen muy bajos niveles de desigualdad.

Eso quiere decir que en esas sociedades, la cantidad de dinero que recibe cada mes o cada año los ciudadanos por el producto de su trabajo no se diferencia demasiado.

No es que todos ganen igual, pero las diferencias entre los que más ganan y los que menos ganan no resultan demasiado grandes.

Los países que están en amarillo mantienen niveles de desigualdad “aceptables”; pues las diferencias no llegan a ser exageradas.

Ahora bien, los países que están en rojo, corinto y negro, tienen altos niveles de desigualdad.

En esos países es común que un pequeño grupo de la sociedad obtenga grandes beneficios económicos cada año, mientras la gran mayoría sufre hambre y miseria.

En la siguiente tabla puedes observar los datos del índice de Gini en relación únicamente a países de América Latina:

| AMÉRICA LATINA<br>ÍNDICE DE GINI 2010 | | |
|---|---|---|
| No. | País | Índice Gini |
| 1 | Venezuela | 0.394 |
| 2 | Uruguay | 0.422 |
| 3 | El Salvador | 0.454 |
| 4 | Perú | 0.458 |
| 5 | México | 0.481 |
| 6 | Costa Rica | 0.492 |
| 7 | Ecuador | 0.495 |
| 8 | Argentina | 0.509 |
| 9 | Panama | 0.521 |
| 10 | Chile (2009) | 0.524 |
| 11 | Nicaragua (2005) | 0.532 |
| 12 | Paraguay | 0.533 |
| 13 | Rep. Dominicana | 0.554 |
| 14 | Bolivia (2007) | 0.565 |
| 15 | Honduras | 0.567 |
| 16 | Brasil (2009) | 0.576 |
| 17 | Colombia | 0.578 |
| **18** | **Guatemala (2006)** | **0.585** |

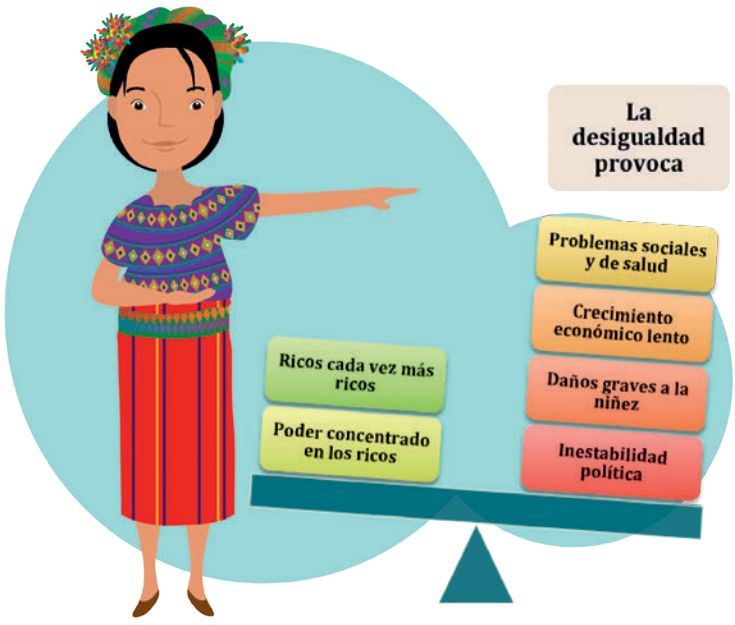
*Área Urbana
Fuente: CEPAL Elaboración: Desarrollo Peruano

¿Qué país está reportado con la más baja desigualdad en el área urbana? ¿Qué país tiene la mayor desigualdad en el área urbana?

Es muy triste reconocer que Guatemala es uno de los países del mundo con mayor desigualdad.

Pero es bastante esperanzador saber que otros países que antes eran muy desiguales, como lo pudo ser Costa Rica o El Salvador, hoy han alcanzado niveles aceptables de desigualdad.

Conclusión: la desigualdad puede reducirse en las sociedades. Hay sociedades que han logrado importantes niveles de equidad social gracias a reformas políticas y económicas efectivas.




## Los problemas de la desigualdad

Existen muchos problemas que nacen por la desigualdad económica, pero acá mencionaremos tres que son muy importantes:

1. ***Problemas sociales y de salud***
   Las personas que nacen en hogares que sufren las consecuencias de la discriminación y de la exclusión social, por lo general tienen más probabilidades que otras personas de:

   - Sufrir enfermedades de todo tipo, ya que por lo general no cuentan con condiciones sanitarias en sus viviendas (agua, drenajes, ambientes libres de humo) y tienen menos acceso a la atención de su salud en los hospitales, centros y puestos de salud;
   - Vivir menos años, pues se enferman más, se nutren menos y no gozan de servicios de salud;

- Fracasar en la escuela y en los estudios, pues no tienen posibilidad de alimentarse bien y eso les afecta en el estudio; además, se les niega la oportunidad de beneficiarse de libros, escuelas bien equipadas, tecnología y otros servicios educativos de calidad, como estudiar música, practicar deportes, recibir tutorías o cursos específicos;

- Asumir comportamientos violentos; por lo general debido a que reciben maltrato en su infancia o son expuestos a ambientes donde la violencia es el único medio de sobrevivir;

- Ser dependientes del alcohol, posiblemente como mecanismo para evadir los problemas o por imitación de los adultos de su entorno;

- Ser menos productivos, pues no se les permite desarrollar todas sus capacidades para el trabajo con la preparación adecuada, ni se les permite acceder a la tecnología;

- Las mujeres, tienen más probabilidades de ser madres adolescentes.

**¡CUIDADO!** Es un error creer que todas las personas que viven en pobreza o pobreza extrema están condenadas a la enfermedad, el fracaso, la violencia o el alcoholismo. Lo que sucede es que tienen más probabilidades de tener estos problemas por las injustas condiciones en que viven; tienen que hacer un esfuerzo mucho mayor para evitarlos. Sin embargo, muchas personas que tienen ingresos suficientes para cubrir sus necesidades básicas también pueden ser violentas, alcohólicas o fracasar en sus estudios, por ejemplo.

2. ***Crecimiento económico más lento de los países***

Estudios realizados demuestran que los países en desarrollo con una alta desigualdad, como Guatemala, tienden a desarrollarse y a crecer más lentamente.

Esto sucede porque la economía depende en gran medida del consumo, es decir, de que la gente pueda comprar servicios y productos; como en las sociedades en extremo desiguales la gran mayoría de las personas no tienen recursos económicos, no pueden consumir; entonces, no hay condiciones para producir más y la economía depende básicamente de lo que se vende a otros países, sin embargo, debido a que la gran mayoría de personas no tiene estudios o capacitación técnica para el trabajo, los productos que se pueden ofrecer a otros países son de un precio más bajo.

3. ***Inestabilidad política***

Es natural que si hay desigualdad en un país existan más conflictos, protestas y demandas que provocan inestabilidad política.

Así, por ejemplo, los pueblos indígenas reclaman las tierras que les pertenecen, diversos grupos de población reclaman servicios para sus niños y familias, los trabajadores más pobres reclaman mejores salarios, los campesinos reclaman tierras y créditos, los desempleados demandan la creación de puestos de trabajo.

Y eso desestabiliza políticamente a un país. Algunas veces las protestas llegan a utilizar la fuerza o la violencia.

4. ***Violencia social***

La violencia social: delincuencia, asesinatos, agresiones, secuestros, violaciones, extorsiones, narcotráfico, etc. está altamente relacionada con la desigualdad. A mayor desigualdad, mayor violencia. A menor desigualdad, menor violencia. ¿Por qué ocurre esto?

Sucede por diversas razones, pero la principal es que la sociedad le niega a amplios grupos de población las oportunidades mínimas para desarrollarse: estudios, salud, trabajo, recreación; mientras un pequeño grupo de la sociedad goza de lujos ostentosos: casas inmensas para vivir y casas muy lujosas para descansar que solo usan una o dos veces al año, frecuentes viajes de placer, propiedad de muchos vehículos lujosos, propiedad de grandes extensiones de tierra -que por lo general no aprovechan eficientemente-, gastos muy altos en productos de lujo (joyas, relojes, plumas, ropa, zapatos, etc.). Entonces, en medio de esta gran desigualdad, muchas personas aprenden en la práctica ideas como las siguientes:

- el beneficio personal es más importante que el colectivo;

- la vida de las personas tiene poco valor ("Una sociedad que deja morir a niños de hambre enseña a los demás que matar es un opción" Federico Roncal);

- la justicia no se puede alcanzar más que por cuenta propia;

- el "más fuerte" o el "más listo" es quien gana e impone su voluntad a los demás;

- la mentira, el engaño y la traición son recursos para llegar al éxito (esto se enseña en los programas de televisión, en las películas y en las noticias de la vida de muchos personajes políticos del país);

- la felicidad está en acumular y en disfrutar bienes materiales (la publicidad en la radio, la prensa, los rótulos, la televisión, etc. invade la vida de las personas y utiliza técnicas muy sofisticadas para convencerlas);

- no sirve de nada respetar los derechos de las demás personas porque "nadie lo hace".

Una sociedad que tiene estas creencias, aunque no las acepte públicamente, es una sociedad condenada a la violencia y al sufrimiento. Debemos trabajar muy duro hasta lograr que nadie piense de esta forma.

***5. Daños graves a la niñez***

Los niños y niñas más pobres de un país son los que resultan más perjudicados con las desigualdades, porque tienen, en comparación con los niños más ricos del país:

- Menos de la mitad de probabilidades de que su madre reciba cuidados prenatales.
- Tres veces menos posibilidades de haber sido atendidos en el parto por un médico.
- Casi la mitad de probabilidades de no ser registrados legalmente después de nacer.
- Casi el triple de probabilidades de tener peso insuficiente y ser desnutridos.
- El doble de probabilidades de estar mal desarrollados.
- Pocas posibilidades de tener agua potable.
- Menos probabilidades de asistir a la escuela.
- El triple de probabilidades de casarse antes de cumplir 18 años (las niñas).

*Ahora te invitamos a reflexionar acerca de lo siguiente para profundizar en este tema:*

o ¿Qué te llamó más la atención de esta lectura?

_____

_____

o ¿Qué aprendiste?

_____

_____

o ¿Qué reacción te provoca el hecho de que la desigualdad tenga consecuencias tan negativas a nivel social?

_____

_____

o ¿Puedes hacer algo para reducir la desigualdad económica?, ¿qué puedes hacer?

_____

_____

o Y en cuanto a la desigualdad por género, étnica y por edad, ¿puedes hacer algo?, ¿qué puedes hacer?

_____

_____

*Dialoga con uno o dos compañeros más para compartir y analizar sus respuestas, y luego complementen lo que cada uno escribió.*

## Vamos a la práctica

Reducir las desigualdades es tarea de todos y todas. Comienza con el reconocimiento de las injusticias existentes y el compromiso de trabajar por hacer cambios para que todas las personas tengan oportunidades básicas de vivir bien. Piensa en esta pregunta:

*¿Si otras sociedades han logrado superar las grandes desigualdades sociales, por qué nosotros en Guatemala vamos a mantenerlas?*

Una de las acciones más importantes para trabajar a favor de la equidad social es aprender y practicar valores relacionados con la justicia y la solidaridad, como lo son el bien común, la interculturalidad, la equidad de género, el valor de la dignidad humana, el preciado valor de la vida humana, el respeto a los derechos humanos, la honradez, la lealtad, etc.

Piensa y anota lo que de hoy en adelante harás para contribuir en la reducción de la desigualdad económica, de género, étnica y por edad. La siguiente tabla te ayudará a organizar tus ideas.

| Tipo de desigualdad | Personas que conozco que la sufren (en la familia, en el instituto, en la comunidad) | Lo que haré para reducir las desigualdades y evitar la discriminación es… |
|---|---|---|
| Discriminación económica | | |
| Discriminación por género | | |
| Discriminación étnica | | |
| Discriminación por edad | | |

# 5

# ¿Cuáles son tus intenciones?

# 5. ¿Cuáles son tus intenciones?

Muchos problemas en nuestra vida diaria surgen porque no comprendemos cuáles han sido las intenciones de otras personas al hacer o decirnos algo. Nosotros lo interpretamos de una manera y reaccionamos, muchas veces, de maneras no adecuadas. Existen muchas situaciones que parecen exactamente iguales a la vista de todos, pero si analizamos más profundamente, hay diferencias. Y esas diferencias no siempre están visibles para poder actuar, por eso nos equivocamos al actuar o juzgar.

Te invitamos a leer la siguiente historia para profundizar más en lo que acabas de leer.

*La clase de tercero básico estaba en examen de Matemáticas. José no había estudiado por irse a jugar con unos amigos las tardes anteriores y a la hora del examen le pidió copia de sus respuestas a Rita. Ella, como era su mejor amiga, le dio copia y José ganó el examen. Algunos compañeros comentaban que José no debió pedir las respuestas a Rita ni ella debió haber aceptado; los dos eran unos deshonestos.*

*Por otro lado, María había tenido muy enferma a su mamá durante la semana y no pudo estudiar para el examen. A la hora de responderlo, no supo y le pidió a Mario que le ayudara con las respuestas. Mario se negó a hacerlo diciéndole que ella debía haber estudiado y no era correcto que le dijera las respuestas. María perdió el examen y se puso a llorar. Algunos compañeros culparon a Mario por no haberle dado copia cuando ella no había podido estudiar por cuidar a su mamá. Otros decían que estuvo bien que no se las diera.*

*Julia tenía muchas dificultades para aprender Matemáticas y ésta era su última oportunidad para evitar perder la clase, entonces llevó un papelito escondido con las respuestas escritas, que consultó a la hora del examen. Daniela, que ya había terminado su examen, se levantó a entregarlo y sin querer, al pasar tocó con su brazo el brazo de Julia y el papelito cayó al suelo. La maestra se dio cuenta y anuló el examen de Julia, quien se puso a llorar desconsoladamente y culpó a Daniela por perder la clase diciendo que ella quería perjudicarla.*

*Matilde había estudiado mucho las tardes anteriores preparándose para el examen de Matemáticas. Se sentía lista para lo que le pusieran enfrente. Irma, que le tenía mucha envidia, se sentó detrás de ella y durante el examen estuvo pidiéndole las respuestas con la intención de distraerla. Matilde, sensiblemente alterada, le pedía que la dejara tranquila para responder su prueba. En esas estaban cuando la maestra vio que las dos charlaban y les anuló el examen a ambas. Julia dejó de hablarle a Matilde todo el año por lo sucedido.*

*Te invitamos a reflexionar en lo siguiente:*

- ¿En qué te hace pensar la lectura?
- ¿Puedes identificar diferentes intenciones en los personajes de la historia?
- En la vida diaria, ¿para qué sirve conocer las intenciones de los demás?

*Ahora, aprende algo acerca de la importancia de comprender las intenciones de los demás.*

| Personaje y lo que hizo | ¿Cuál fue su intención al actuar de la manera en que lo hizo? | ¿Cómo valoras esa intención? | ¿Por qué la valoras de esa forma? | ¿Qué le dirías a esa persona? |
|---|---|---|---|---|
| Rita: le dio copia a José | | | | |
| Mario: no le dio copia a María | | | | |
| Daniela: tropezó con Julia y ella soltó el papelito | | | | |
| Irma: interrumpió varias veces a Matilde | | | | |

## Conocer las intenciones, el camino de la comprensión

Una de las habilidades que los seres humanos necesitamos aprender para convivir en armonía es comprender a los demás, es decir, aprender a entender cada vez más cuáles son los pensamientos, sentimientos y motivaciones de las demás personas.

A diario, nos encontramos en situaciones en las que debemos reaccionar ante sus intenciones y frente a lo que esas personas hacen. Comprender cuáles son sus motivaciones nos ayuda a juzgar mejor la situación y a dar respuestas más adecuadas.

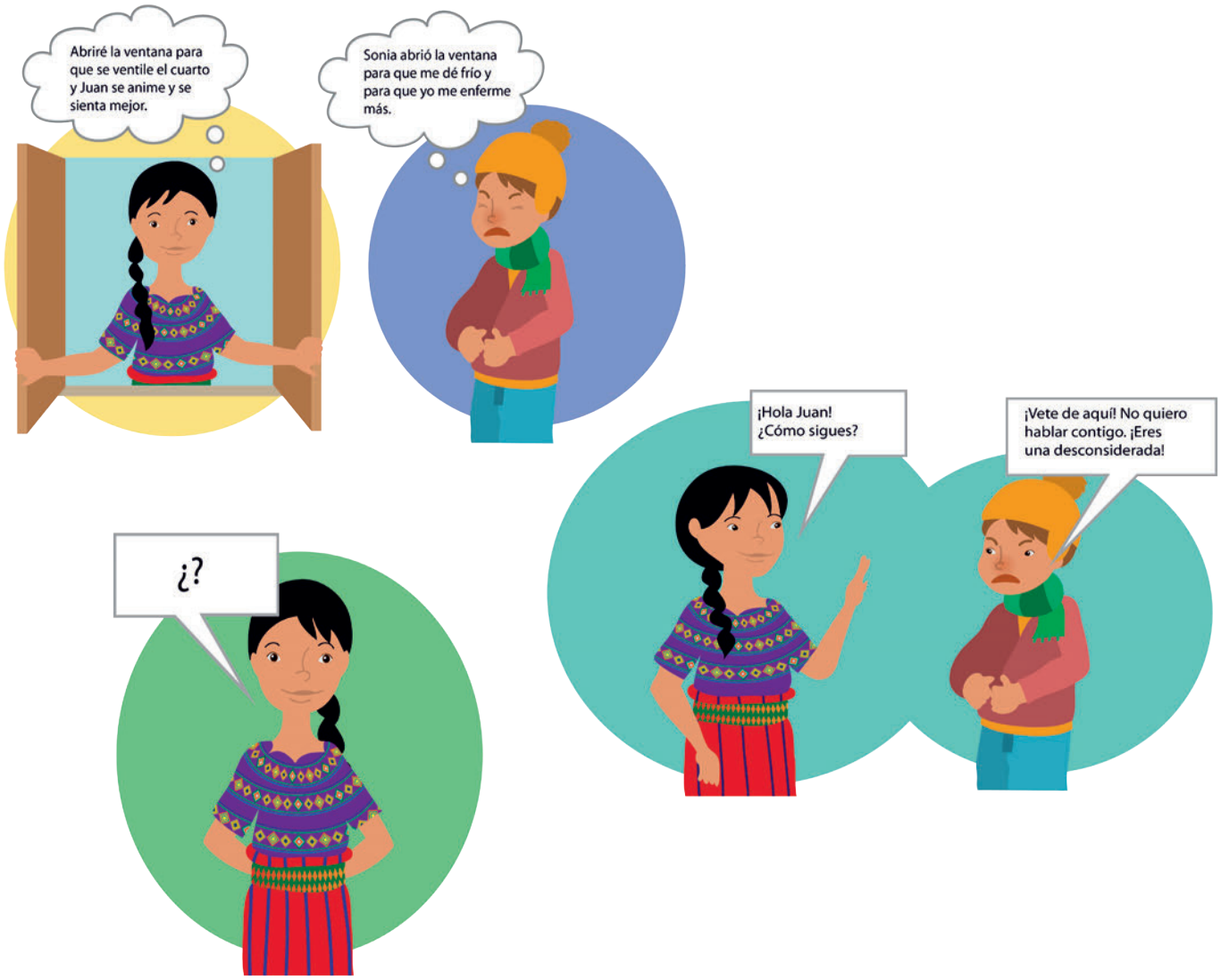
Por ejemplo, en el caso anterior, si la maestra hubiera investigado un poco más acerca de lo que sucedía entre Matilde e Irma, quizás no hubiera hecho lo que hizo y su reacción hubiera sido más justa, dando a cada una lo que merecía por su comportamiento.

Esto hubiera permitido también que la maestra tuviera una imagen más ajustada de lo que Matilde es y que no la viera como a una joven que copia en los exámenes.

De igual manera, le hubiera permitido darse cuenta de las intenciones de Irma y ayudarla a corregir su actitud.

En la vida diaria existen situaciones en las que debemos juzgar las intenciones de los demás para decidir qué sentimientos le asignamos a los comentarios, comportamientos o formas de actuar que las personas tienen.

Es realmente importante tener en cuenta los pensamientos e intenciones de los demás para darnos cuenta de lo que hacen y por qué lo hacen.




En la vida diaria, muchos problemas se presentan por suponer o formarse ideas erróneas acerca de las actitudes e intenciones de los demás. Hay amigos que se pelean por largo tiempo o para siempre por no saber comprender las intenciones del otro.

Un primer paso es reconocer que no sabemos cuáles son las intenciones de los demás. Que lo único que tenemos es una suposición que puede ser verdadera o falsa. Es necesario abandonar la práctica común de imaginar e inventar cuáles son las intenciones de los demás.

Por ejemplo, en el caso anterior, cuando Julia culpó a Daniela de que ella quería perjudicarla y que perdiera la clase, cuando en realidad, Daniela solamente tuvo un incidente a la hora de pasar al lado de Julia.

No hubo un diálogo entre ellas para aclarar la situación.
Julia se formó una idea de la intención de Daniela y actuó según esa idea.

Entonces, si no sabemos cuáles son las intenciones de los demás, ¿qué podemos hacer? Te proponemos los siguientes…

# CINCO PASOS PARA ACTUAR COMPRENSIVAMENTE

1. Si alguien ha hecho algo que te ha molestado, primero reconoce las sensaciones en tu cuerpo, toma conciencia de lo que sientes: tu respiración se agita, te late más fuerte el corazón, te duele el estómago y el pecho, el cuerpo se te pone "caliente" y el rostro colorado, se te hace un nudo en la garganta, a veces comienzas a temblar, etc.

2. No tomes ninguna acción mientras estás sintiendo la emoción. Si alguien te está agrediendo, aléjate.

   Espera a calmarte. Cuenta hasta diez en tu interior, hazlo despacio, reconoce en tu cuerpo las sensaciones que tienes; y al llegar al número diez respira tres veces profundamente.

3. Toma conciencia de tus pensamientos y suspende los juicios que estés haciendo mentalmente, por ejemplo: "lo hizo para lastimarme…", "es una persona egoísta que se considera superior a los demás…", "es una mala persona…", etc.

   Dite a ti mismo o a ti misma: "no sé cuáles fueron las intenciones de esta persona, no sé qué hay en su corazón ni en su mente".

4. Si es posible, pregunta a la otra persona: ¿por qué actuaste así?, ¿por qué hiciste eso? Si no es posible preguntar a la otra persona su intención, evita imaginar que actuó de mala fe, por pura maldad, y piensa comprensivamente, es decir, trata de comprender que las personas actúan mal por las siguientes razones: ignorancia, sufrimiento, envidia, miedo, una necesidad insatisfecha, etc.

5. Toma la decisión de actuar, según sea el caso debes decidir qué vas a hacer. No olvides que puedes actuar de muchas formas. Piensa en varias alternativas: "podría hacer esto… o esto… o esto…" Luego evalúa las consecuencias de cada opción y decide por la mejor. Recuerda: el que decide cómo actuar eres tú. Por ejemplo:

   a. Voy a hablar con la persona y a pedirle que no actúe de esa forma conmigo, le voy a explicar claramente qué espero que haga o que deje de hacer.

   b. Voy a ayudar a la persona a comprender por qué actúa de esa forma; le haré varias preguntas para que reflexione y le compartiré alguna de mis vivencias; evitaré hacer juicios sobre su vida o su ser.

   c. Si ha existido una agresión o violación a mis derechos, voy a denunciar el hecho ante las autoridades del instituto, de la comunidad o del Estado.

   d. Si creo que no vale la pena hacer algo, solo voy a comprender, perdonar y seguir adelante en el maravilloso viaje de la vida.

*Te invitamos a pensar en lo siguiente:*

- Escribe una situación que te haya pasado en la que las cosas salieron mal porque interpretaste mal o inventaste las intenciones de otra persona. Por ejemplo, entre tú y un amigo, en tu aula o en tu familia.

- Escribe una situación en la que las cosas salieron mal porque otra persona interpretó mal tus intenciones.

- Existen situaciones comunes en que las personas no comprenden las intenciones de las otras personas o bien, se las inventan. Eso les trae incomodidades y malestares innecesarios, incluso serios disgustos o peleas que alteran la convivencia. A continuación escribimos algunas, piensa si te pasan situaciones parecidas:

  1. Una amiga tiene la intención de agradar a un amigo ofreciéndole un chocolate. En el momento en que ella lo hace, él está ocupado y le dice: “ahora no, más tarde”. Ella, entonces, muy disgustada le dice: “Me desprecias, no te gusta lo que yo te ofrezco, ¿verdad?” Y le dice a su amiga que la acompaña: “¡Qué abusivo! No merece ser mi amigo.” Entonces él responde: “No quise ofenderte, solo es que ahora no tengo tiempo.”

  2. María quería que su amigo Pedro mejorara en sus notas de inglés, pues le costaba mucho. Entonces le dice que en adelante le hablará solo en ese idioma durante un mes y le ofrece estudiar con él en su casa. Pedro se molesta diciéndole que él no es ningún tonto y que no necesita que alguien le ayude.

## Vamos a la práctica

Lee el siguiente pensamiento:

***¨Juzgamos a los demás por el resultado de sus acciones;***
***pero esperamos ser juzgados por la intención de nuestras acciones.¨***

- ¿Qué significa?

- ¿Cómo puedes aplicar esta idea en tu vida diaria? Escribe dos situaciones relacionadas con la comprensión de las intenciones de los demás en las que la aplicarás.

- Aprende los Cinco pasos para actuar comprensivamente y practícalos cuando te suceda algo molesto. Luego comparte tu experiencia.

# 6

# ¿Quién tiene la razón?

# 6. ¿Quién tiene la razón?

En las relaciones cotidianas es muy fácil encontrar personas que piensan que tienen la razón y cuando alguien les presenta otros argumentos expresando una opinión diferente, se cierran en que la propia opinión es la correcta y no la de los demás. Durante el desarrollo de este tema veremos cómo afecta esto la convivencia y cuál es la importancia de aprender a identificar y respetar el punto de vista de los demás.

Te invitamos a realizar esta lectura:

***Francisco, el perezoso***
***(Adaptado de Jensen: 1982 )***[1]

*Francisco era un joven a quien no le gustaba realizar las tareas que los maestros ponían. Tampoco colaboraba con las tareas de la clase. Algo relacionado con esto ocurrió en la clase de Comunicación y Lenguaje cuando la profesora Miriam pidió una tarea: escribir una carta a una persona lejana para practicar la comunicación escrita; Francisco no la hizo.*

*Igual sucedía si le pedía algún favor, como ordenar el armario de los libros o llevar a devolver un libro a la biblioteca. La profesora, unas veces le pedía las cosas amablemente a Francisco, pero otras, se enojaba. Los demás estudiantes realizaban las tareas y colaboraban con la profesora cuando ella necesitaba; era solo Francisco quien se quedaba mirando a todo el mundo y no hacía nada.*

*La profesora sabía que Francisco tenía algunos problemas en su casa y no quiso llamar a sus padres. Entonces, decidió que si el joven no terminaba su trabajo el lunes, tendría que hacerlo el martes. Y si tampoco lo hacía el martes, se le acumularía el trabajo de los dos días para el miércoles. Francisco no hacía sus tareas y cada día se le acumulaban más.*

*La profesora les dijo a los demás estudiantes que no debían ayudar a Francisco ni salir con él al recreo, pues era importante que aprendiera a cumplir con sus tareas y a colaborar.*

*Sentado junto a Francisco, había un joven llamado Pablo, quien se dio cuenta de todo el trabajo que se le había acumulado a su compañero. ¡Cada día tenía más y más tareas! Pablo tenía pena por Francisco y un día le dijo: "Francisco, te voy a ayudar en tus tareas." Y así lo hizo. Pablo trabajó mucho y al fin, todas las tareas de Francisco estaban terminadas. Ambos estaban muy contentos.*

1. Jensen, Larry. ¡No hay derecho! Para ayudar a los niños a tomar decisiones morales. SM Ediciones.

- ¿En qué te hace pensar esta lectura?
- ¿Crees que Pablo hizo lo correcto o estaba equivocado cuando le ayudó a Francisco a realizar sus tareas? ¿Por qué?
- ¿Quién estaba en lo correcto, Pablo o la profesora? ¿Por qué?
- ¿Qué opinas de que Pablo haya desobedecido a la profesora? ¿Por qué?
- ¿Qué opiniones crees que podrían tener otras personas acerca de lo que hizo Pablo? Por ejemplo: ¿la madre de Francisco?, ¿la madre de Pablo?, ¿los compañeros de clase? ¿En qué idea crees que se basaría cada una de esas opiniones?
- ¿Por qué habría opiniones diferentes?

Como has observado en la lectura anterior y en tus reflexiones, pueden existir diversos puntos de vista alrededor de un mismo hecho. Lo más importante al pedirte que reflexionaras sobre la lectura, no era que identificaras lo correcto o lo equivocado que pudieran estar los personajes, sino que te des cuenta cómo puede verse y valorarse de diferente una situación cuando la analizan diversas personas: el hecho es el mismo, pero la mirada y las opiniones pueden ser muy diversas.

Por ejemplo, la hija quiere ir a una fiesta, pide permiso a sus papás para que unos amigos pasen por ella. El padre no le da permiso porque piensa que no debe dejar que corra ningún peligro. La madre opina que deben encontrar un punto intermedio: que la hija salga, pero deben irla a dejar y a recoger a la fiesta.

La hija dice que sus padres no le tienen confianza, que son conservadores e incomprensivos. Quizás todas las opiniones tengan algo de razón o no, pero lo cierto es que de tres personas en una misma situación, hay tres opiniones diferentes, sin proponérselo.

No es que una opinión sea mejor que la otra, simplemente son opiniones y puntos de vista diferentes; cada uno lo ve desde un ángulo distinto: el padre como protector, la madre como conciliadora, la hija conquistando su libertad. Y si ninguno está dispuesto a tratar de comprender la situación y punto de vista del otro, lo más seguro es que el conflicto no se resuelva.

¿A qué se debe esto?

Cada persona tiene una experiencia, aprendizajes de vida y valores propios que son diferentes. De ahí, lo que para una persona puede resultar incorrecto, para otro puede ser totalmente aceptable.

Pero por otra parte, la forma de valorar los hechos y circunstancias que suceden a nuestro alrededor, está influenciada por nuestra cultura. Por eso, ante ciertas cosas, la gente de una misma cultura tiende a opinar parecido.

Para comprender mejor las distintas opiniones de los demás puede ser muy útil la parábola de los seis ciegos y el elefante:

## *Los seis ciegos y el elefante* [2]

*El primero, que estaba tocando el costado del animal dijo: "El elefante es como una pared de barro secada al sol". El segundo, que estaba tocando uno de los colmillos del elefante dijo: "¿Una pared de barro secada al sol?, ¡qué tontería! ¡Sin duda la forma de este animal es como la de una lanza!" El tercer ciego El tercer ciego había agarrado la trompa y, notando su forma y movimiento, dijo: "Escuchen, el elefante es como una gruesa y larga serpiente".*

*El cuarto ciego, que se acercó por detrás y recibió un suave golpe de la cola del animal, que se movía para asustar insectos, la tocó con sus manos y no tuvo dudas, entonces dijo:*

*"Está muy claro, el elefante es igual a una vieja cuerda." El quinto se encontró con la oreja y dijo: "Ninguno de ustedes está en lo correcto. El elefante es más bien como una gruesa tela que ondea el viento".*

*El sexto ciego tocó y abrazó una de las gruesas patas del elefante y comentó: "¡Escuchen! Lo estoy tocando ahora mismo y les aseguro que el elefante tiene la misma forma que el tronco de un árbol".*

*Los ciegos no se podían poner de acuerdo entre ellos y comenzaron una larga discusión, pues todos habían experimentado por ellos mismos cuál era la forma verdadera del elefante y creían que los demás estaban equivocados. El rey se divertía sobremanera con su pelea.*

*"Muy similares son algunos sabios y estudiosos que sostienen sus diversos puntos de vista mientras se encuentran ciegos y no perciben la totalidad... En su ignorancia, pelean y discuten fervientemente, cada uno de ellos sosteniendo una idea distinta de la misma realidad."*

2. Basada en una parábola budista.

Es muy natural encontrar opiniones diferentes, pero también es fácil encontrar personas que siempre quieren tener la razón y cuando alguien les presenta otros argumentos expresando una opinión diferente, se cierran en que la propia opinión es la correcta y no la de los demás. Esto afecta negativamente la convivencia y trae muchos problemas, como la violencia, si no sabemos afrontarlos adecuadamente.

De ahí la importancia de comprender que la diversidad de opiniones y de puntos de vista es natural y de saber que hay que expresarlos siempre con todo respeto hacia las demás personas.

*Ahora que has leído la información anterior, piensa en lo siguiente:*

- ¿Qué situaciones has observado semejantes a los casos que hemos revisado en la lectura?
- ¿Cómo afectan esas situaciones la convivencia entre las personas?
- ¿Cuál es tu actitud frente a opiniones y puntos de vista diferentes a los tuyos? ¿Es una actitud abierta a la comprensión y al diálogo o cerrada a lo que piensas tú?
- ¿De qué manera se puede mejorar y pasar de una actitud cerrada a una actitud abierta ante las opiniones de los demás?

## Vamos a la práctica

1. *T*rae a tu mente tres situaciones en las que hayas estado, en las cuales surgieron opiniones diferentes entre los que estaban en la situación. Pueden ser situaciones familiares, en el instituto, en la comunidad, con tus amigos.

2. *E*n una hoja, anota una de las situaciones, y sobre ella escribe lo siguiente:

   - ¿Cuáles fueron las opiniones de cada persona?
   - ¿Cuáles fueron las reacciones de cada persona ante las opiniones de los demás?
   - ¿Cómo terminó la situación? ¿Hubo algún problema o se resolvieron las diferencias? ¿A qué se debió?

3. *A*nota cuál fue tu actitud en esa situación y analiza si fue de apertura al diálogo o cerrada y cómo afecta tu convivencia con los demás o la convivencia entre todos.

4. *A*nota ¿qué harás de ahora en adelante para cultivar una actitud más abierta al diálogo frente a puntos de vista y opiniones diferentes e incluso contrarias?

***Recuerda que siempre es importante comprender que ante una misma situación pueden existir tantas opiniones como personas hayan en ella. Y que lo más importante es tratar de escuchar y comprender el punto de vista de todos con respeto y expresar el propio.***

# Mis razones para actuar

# 7. Mis razones para actuar

Todos los días y en diferentes lugares, las personas vivimos situaciones en las que tenemos que tomar decisiones sobre nuestra forma de actuar. Por ejemplo, a veces tenemos dos opciones: quedarnos o irnos del lugar, ayudar a alguien o ser indiferentes, responder una provocación o evadirla, participar con el grupo o apartarnos, etc. De cualquier forma, debemos decidir actuar de una manera o de otra.

Esas decisiones las tomamos dependiendo de lo que hemos vivido -lo que aprendimos desde niños con nuestros padres y familiares- o en función de lo que a nuestro juicio sea mejor. Sin embargo, hagamos lo que hagamos, siempre habrá en el fondo una o varias razones para actuar de esa forma. Es mejor que seamos conscientes de esas razones y que sean buenas.

*Te invitamos a leer la siguiente historia para ayudarte a analizar cómo actuamos y cómo podemos hacerlo mejor.*

### *¡Vamos a jugar!*
### *(Adaptado de Jensen: 1982 )*[3]

*Todos los estudiantes ya habían salido del aula, luego del timbre de la una. A Santiago, Rosita e Ingrid les había tocado la limpieza, pues cada día tres estudiantes eran designados para dejar el aula limpia después de la hora de salida.*

Santiago estaba limpiando la mesa del profesor, Rosita barría la basura tirada en el suelo e Ingrid limpiaba el polvo de los escritorios. La profesora Mayra salió a una reunión con la directora y luego regresaría para revisar la limpieza. Ella no estaba, pero los tres estudiantes hacían la limpieza con toda responsabilidad.

*Al otro lado de la ventana abierta, en la cancha, se había organizado un pequeño partido de fútbol. Estaban formando los equipos con mucho entusiasmo. De pronto, Elías apareció asomando la cabeza por una esquina de la puerta del aula y gritó: —¡Salgan a jugar, estamos pasándola muy bien! ¡Luego limpian la clase! ¡La profesora Mayra no lo sabrá!*

*Santiago rápidamente contestó: —Pero si no hago la limpieza, mañana me van a castigar o me bajarán puntos.*

*Elías necesitaba a Santiago en su equipo, pues faltaba un jugador. Entonces le ofreció: —Si juegas ahora con nosotros te invitaré a una gaseosa y a una galleta al terminar.*

3. Jensen, Larry. ¡No hay derecho! Para ayudar a los niños a tomar decisiones morales. SM Ediciones. Madrid, 1982.

*Santiago se quedó pensando qué hacer.*

*Elías se volteó hacia Rosita. –Ven Rosita, vamos a jugar.*

*—La profesora Mayra confía en mí. Si me voy, se va a sentir mal.*

*Elías se rió de Rosita.*

*—¿Y nosotros, qué? –respondió Elías.– Si no vienes a jugar con nosotros también nos sentiremos mal pues te queremos acá afuera.*

*—¿Y tu, Ingrid? –preguntó Elías. — ¿Vas a ser la única en quedarte?*

*Ingrid seguía limpiando los escritorios. –Me gustaría ir, pero no puedo –respondió.– Si no limpio la clase hoy, mañana estará sucia y así no dan ganas de entrar a estudiar. Eso no sería justo para todos.*

*—Ven solo por esta vez –insistió Elías. — No tiene nada de malo.*

- ¿Suceden situaciones parecidas como ésta en tu clase?
- Recuerda la última vez que tuviste que decidir entre cumplir tu responsabilidad o hacer algo que te gusta. ¿Qué hiciste? ¿Por qué razón? ¿Cómo te sentiste después?
- Si los tres jóvenes –Rosita, Santiago e Ingrid– hubieran decidido quedarse en el aula y cumplir con su responsabilidad, ¿lo habrían hecho por la misma razón?
- ¿Existe alguna diferencia entre la razón de actuar de Santiago, la de Rosita y la de Ingrid? ¿Cuál es la diferencia?

## ¿Por qué actuamos?

Es interesante: muchas personas a las que se les pregunta por qué son buenas o por qué actúan de la manera en que consideran adecuada, dan respuestas similares: porque "es correcto" o porque "es bueno".

Los investigadores han encontrado que existen tres razones básicas de por qué actuamos bien o de la manera que consideramos adecuada:

- La primera es una razón "**premio-castigo**", es decir, cuando actuamos principalmente para la obtención de un beneficio personal o para evitar un castigo, por ejemplo: "soy bueno para que no me peguen" o "actúo bien para recibir una recompensa, un premio". Como el caso de Santiago en el relato del instituto, que pensaba que debía hacer la limpieza para evitar un castigo o solo para que no le bajaran puntos.

Es el caso también de los que no se copian en los exámenes mientras el profesor no mira, pues si llega a verlos, tendrían un castigo.

O el caso de los que hacen una tarea porque si no los suspenden de la clase. Sería como decir: “No robo porque me pueden castigar o meter a la cárcel”, “Ayudo en mis padres para que me den algo (regalo, permiso, dinero)”.

- La segunda es una razón llamada “reconocimiento social”, es decir: “soy bueno para ganarme los elogios de los demás”, “soy bueno para que la gente me felicite”, “soy bueno para ser popular”. Es la búsqueda del reconocimiento por parte de los demás.

  Como el caso de Rosita que quería quedar bien con la maestra, no desagradarla.

  O el caso de los que ayudan en una iglesia solo para que las demás personas digan que son buenos.

  O el caso del que ayuda a alguien para que le agradezca y así sentirse bien.

  Sería como decir “No robo para que vean que soy bueno y me admiren”.

- La tercera explicación se basa en la actuación por valores y principios, sin que exista un beneficio personal directo a raíz de la acción o decisión: “soy bueno porque me interesa el bienestar de las demás personas”.

  Es cuando no actuamos por miedo a un castigo, ni por buscar una recompensa, ni por obtener reconocimiento social; sino porque realmente nos interesa el bienestar de los demás.

  Es el caso de Ingrid, que pensó en quedarse a limpiar la clase porque de lo contrario estaría sucia al día siguiente y eso sería injusto para todos.

  Equivale a decir “No robo porque eso daña o perjudica a otras personas” o “no seré violento con mis compañeros porque eso les lastima”.

  O también en positivo: “Apoyaré la campaña de la iglesia porque quiero que las personas estén mejor y resuelvan esa gran necesidad que tienen”.

¿Por qué irías tu?

Las razones que nos impulsan a actuar bien dependerán de nuestro desarrollo ético, es decir, del nivel que hayamos alcanzado en el fortalecimiento de nuestros valores y principios.

Mientras más fuertes estén ciertos valores, nuestras actitudes y respuestas estarán directamente relacionadas con ellos.

Por ejemplo, si creemos en la justicia y nos encontramos en una situación en donde haya que hacer justicia, actuaremos por convencimiento de que ser justos ayuda a otras personas y además permite construir una mejor humanidad y una sociedad pacífica.

No lo haremos para "quedar bien", es decir, para que otros piensen que somos buenos y nos acepten o nos den su aprecio. Tampoco por miedo a que nos hagan algo malo si actuamos de otra forma.

- ¿Qué has aprendido de nuevo en este tema?
- ¿En qué te hace reflexionar la lectura que acabas de hacer? ¿A qué te motiva?
- ¿Crees que las personas que viven a tu alrededor –familiares, amigos, compañeros y compañeras, profesores y otras– actúan por premio-castigo, por reconocimiento social o por sus valores y principios? ¿Por qué? ¿Cómo afecta eso a tu comunidad y a nuestra sociedad?

## Vamos a la práctica

- **D**urante una semana, al final de cada día, escribe las situaciones en que has tenido que decidir actuar bien y recuerda cuáles son los pensamientos que te han motivado a actuar así.

- **A**naliza cada pensamiento y ubica si se trata de un pensamiento premio-castigo, por reconocimiento social o por valores y principios.

- **P**roponte cada día fortalecer el actuar conforme tus valores y verás cómo poco a poco te sientes mejor contigo mismo y tienes más capacidad de tomar decisiones con un pensamiento más libre.

***Actuar conforme a nuestros valores y principios nos hará personas de un espíritu grande y fuerte.***

# 8

# ¿El fin justifica los medios?

# 8. El fin justifica los medios?

El fin justifica los medios es una frase que se le atribuye a Maquiavelo (filósofo, político y escritor italiano de mediados del siglo XVI). Aunque al parecer nunca dijo exactamente esa frase, la misma resume muchas de sus ideas. Él pensaba que engañar, ser hipócrita o cruel es lícito o permitido si eso contribuye a alcanzar metas nobles, objetivos virtuosos, cosas buenas. Esto significa que un gobernante o una nación, si buscan un objetivo justo, noble o virtuoso; por ejemplo erradicar la violencia y establecer la paz; para lograrlo pueden actuar de cualquier forma, incluso de forma injusta, no virtuosa; por ejemplo, asesinar a todos los que tengan comportamientos violentos, sean niños, jóvenes o adultos.

Veamos otro ejemplo: Un padre quiere lo mejor para su hijo, quiere que se case con una buena muchacha para que sea feliz (objetivo virtuoso o noble). Como su objetivo es correcto, cree que está bien si le ofrece dinero a una muchacha que a él le parece adecuada (un medio o forma poco virtuosa o noble), para que se haga novia de su hijo.

Ustedes qué piensan: ¿el fin justifica los medios?

*Para aprender más acerca de este tema, te invitamos a leer la siguiente historia:*

### *Una decisión difícil*

***(Tomado de Díaz Aguado:1994 )[4]***

*Una mujer estaba a punto de morir de un tipo de cáncer muy singular. Había una medicina nueva que, según los médicos, podría salvarla. Era un tipo de medicina que el farmacéutico de la ciudad vendía. La medicina era cara, pero el farmacéutico cobraba diez veces más de lo que a él le había costado. Él gastaba Q 2,000.00 en producir cada dosis; pero cobraba Q 20,000 por cada una.*

*Enrique, el esposo de la mujer, acudió a todo el mundo que conocía para pedir el dinero prestado y vendió sus pocas propiedades, pero solo pudo conseguir Q 10,000.00  La mitad de lo que costaba la medicina.*

*Enrique le dijo al farmacéutico que su esposa se estaba muriendo y le pidió que le vendiera más barato el medicamento o le dejara pagar más adelante, por pagos.*

*Pero el farmacéutico dijo: —No. A mí me cuesta conseguir esa medicina y tengo que ganar dinero con ella.*

*Entonces, por la noche, Enrique entró desesperado en la farmacia y robó la medicina para su esposa.*

4. Díaz-Aguado, José María y Concepción Medrano. Educación y razonamiento moral. Ediciones Mensajero, S.A. bilbao, 1994.

- ¿Debía Enrique robar la medicina? ¿Por qué?
- ¿Está bien o mal que él robe la medicina? ¿Por qué?
- ¿Tiene Enrique el deber o la obligación de robar la medicina? ¿Por qué?
- Si Enrique no quisiera a su esposa, ¿debería robar la medicina?
- Imagínate que la persona que se está muriendo no es la esposa de Enrique sino una persona extraña. ¿Debería Enrique robar la medicina por un extraño? ¿Por qué?
- Imagina que es un animal al que quiere mucho. ¿Debería Enrique robar la medicina para salvar la vida del animal? ¿Por qué?
- ¿Es importante hacer todo lo posible para salvar otra vida? ¿Por qué?
- ¿Está Enrique en contra de la ley al robar la medicina? ¿Por qué?
- ¿Se debe hacer todo lo posible para obedecer la ley? ¿Por qué?

## El complejo terreno de los valores

Generalmente, cuando alguien dice que “el fin no justifica los medios” quiere dar a entender que no se deben emplear formas o medios perversos para alcanzar un fin considerado bueno, noble o virtuoso. Por ejemplo, robar para tener dinero para el bienestar de la familia.

Sucede que por lo general, la guerra, el robo, la violencia, la deshonestidad, el irrespeto, la violación a los derechos de los demás; no permiten alcanzar realmente fines buenos o virtuosos. A la larga, provocan más problemas.

Por ejemplo: si alguien justifica que fue bueno lanzar las bombas nucleares en Hiroshima y Nagasaki durante la segunda guerra mundial (1945), que mataron a miles de personas y causaron enfermedades a varias generaciones, es porque piensa que esas vidas perdidas salvaron otras vidas o bien, porque los bombardeos tuvieron otros efectos positivos más importantes, como finalizar la guerra, y justificaban la muerte de tantos inocentes.

Recordemos que un medio es un camino hacia un fin. Por ejemplo, si queremos llegar pronto de nuestra casa al instituto y tomamos una camioneta, ésta es el medio que nos permite cumplir con nuestra meta.

Eso no quiere decir que sea el único medio. Podría ser un carro, una bicicleta, una moto.

En la actualidad muchos países y personas actúan bajo la consigna “el fin justifica los medios”, pero sucede que los resultados no son positivos a largo plazo y, por lo general, los fines que expresan públicamente (la paz, la estabilidad mundial, etc.), no son los verdaderos fines que persiguen (apoderarse de recursos materiales o evitar perderlos).

Sin embargo, los valores y los principios que promueven muchas comunidades del mundo, nos llevan a concluir que “el fin no justifica los medios”. Un medio ilícito o perverso no es adecuado para lograr un fin bueno o virtuoso.

Sin embargo, como en todos los asuntos relacionados con los valores, hay situaciones en las que se hace necesario sacrificar un valor, para hacer valer otro de nivel superior, como en el caso de Enrique.

Esto nos lleva a la siguiente reflexión: Es importante que actuemos inspirados por valores y principios que son universales (El respeto a los demás, la justicia, el amor, la vida, la dignidad, la solidaridad); pero que en situaciones extremas, como en el caso de Enrique, tengamos que sobreponer un valor superior, como lo es la vida humana, a otro muy importante, como lo es el respeto a los bienes de los demás.

¿El fin justifica los medios?

1. *Te invitamos a reflexionar acerca de las siguientes situaciones completando cada una de las frases con tus propias valoraciones:*
   - Ganar una clase o un curso es bueno. Copiar para ganar un examen o la clase es…
   - La investigación científica es buena. Utilizar conejos y otros animales, a los que se les provocan sufrimientos durante la investigación científica es…
   - Que exista paz en el mundo es bueno. Utilizar armas y matar para parar imponer la paz es…
   - Tener dinero para el bienestar de la familia es bueno. Robar para tener dinero es…
2. *Responde lo siguiente según tus propias opiniones:*
   - ¿En qué casos el fin justificaría el uso de un medio ilícito o perverso? ¿Por qué?
   - ¿En qué casos el fin no justificaría el uso de un medio ilícito o perverso? ¿Por qué?

## Vamos a la práctica

- Escribe a continuación tres fines que consideres buenos, ya sea para tu familia, para tus amigos o para la humanidad.
- Analiza cada uno de los fines que has escrito y piensa cuál sería un buen medio para lograrlos.

# Bibliografía

## *Consultada*


Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas, 2007.

Del Arenal, Celestino. Mundialización, creciente interdependencia y globalización en las relaciones internacionales. Universidad Complutense de Madrid, 2008.

Díaz-Aguado, José María y Concepción Medrano. Educación y razonamiento moral. Ediciones Mensajero, S.A. bilbao, 1994.

Doucet, Ian (Editor Asesor). Buscando la paz del mundo: Manual de recursos para la transformación del conflicto. Ediciones CLARA. Bogotá, 1998.

Jensen, Larry. ¡No hay derecho! Para ayudar a los niños a tomar decisiones morales. SM Ediciones. Madrid, 1982.

Johnson, David y Roger T. Johnson. Cómo reducir la violencia en las escuelas. Editorial Paidós SAICF, México 1999.

Memoria, verdad y esperanza (versión popular del Informe REMHI: Guatemala Nunca más). Arzobispado de Guatemala, ODHAG. Tercera edición, Guatemala, 2003.

Ortíz, Isabel y Matthew Cummins. Desigualdad global: La distribución del ingreso en 141 países.  DOCUMENTO DE TRABAJO DE POLÍTICA ECONÓMICA Y SOCIAL, UNICEF, 2012.

Pallares, Manuel. Técnicas de grupo para educadores. Publicaciones ICCE, Madrid, 1993.

Paniego, José Ángel. Cómo podemos educar en valores. Métodos y técnicas para desarrollar actitudes y conductas solidarias. Tercera Edición. Editorial CCS, Madrid, 1999.

Reyes Lucero. Condiciones estructurales que facilitan el incumplimiento estatal de los derechos humanos de la niñez. Guatemala, 2013.

En la web:

¿Cómo superar los prejuicios? En: http://www.gitanos.org/conocelos/web/piezas/docs/decalogo-edit.pdf

Dos bombas atómicas sobre Japón. http://www.elhistoriador.com.ar/frases/mundo/albert_camus_sobre_la_bomba_atomica.php

La carrera armamentista. http://www.claseshistoria.com/1guerramundial/causascarrera.htm

La historia de Joe Smith y la interdependencia global: http://laitman.es/2009/06/la-historia-de-joe-smith-y-la-interdependencia-global/

Los 10 países más grandes del mundo. www.planetacurioso.com/2007/.../los-10-paises-mas-grandes-del-mundo/

Los mayas. http://www.angelfire.com/ar/guatemala/mayas.html